



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 Annual Report 2021



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจและทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ภายใต้กรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และประเด็นการติดตามผลการขับเคลื่อนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองนโยบายให้บรรลุเป้าหมายตามกลยุทธ์และจุดเน้นที่กำหนด โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรและงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ฉบับนี้ เป็นการรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลาและสตูลให้ได้มาตรฐานชาติ ซึ่งผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ในภาพรวมได้รับการตอบรับจากสถานศึกษาในสังกัด และองค์กรที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ให้เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
❖ สภาพทั่วไป	2
❖ ข้อมูลพื้นฐาน	5
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	12
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	22
❖ ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์	22
❖ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	29
❖ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	40
❖ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	52
❖ ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	72
❖ ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	73
ส่วนที่ 4 สรุปปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	89
คณะผู้จัดทำเอกสาร	92

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2564	7
ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	7
ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564	7
ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	8
ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	8
ตารางที่ 6 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	9
ตารางที่ 7 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	9
ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ภาพรวม ปีการศึกษา 2563	10
ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 รอบสี่ ในสถานการณ์ปกติ (site visite)	10
ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 การประเมินคุณภาพภายนอกในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ระยะที่ 1	10
ตารางที่ 11 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2562 - 2563	11
ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2562 - 2563	11

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติผ่านการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รวมทั้งนโยบายและประเด็นการติดตามผลการขับเคลื่อนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองนโยบายให้บรรลุเป้าหมายตามกลยุทธ์และจุดเน้นที่กำหนดให้เกิดผลการดำเนินงานที่แสดงผลสำเร็จของการปฏิบัติงานทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งสิ้น 55 โครงการ วงเงินงบประมาณรวม 2,963,877 บาท แบ่งเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

1. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำนวน 9 โครงการ วงเงินงบประมาณรวม 414,720 บาท
2. โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง จำนวน 26 โครงการ วงเงินงบประมาณรวม 2,549,157 บาท

3. โครงการ/กิจกรรม ที่มีการดำเนินงานโดยไม่ใช้งบประมาณ จำนวน 20 โครงการ การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่มีความสอดคล้องกับแนวนโยบายและประเด็นการติดตามผลการขับเคลื่อนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ ประกอบด้วย 6 โครงการ/กิจกรรม วงเงินงบประมาณรวม 963,800 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 12 โครงการ/กิจกรรม วงเงินงบประมาณรวม 1,273,407 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 12 โครงการ/กิจกรรม วงเงินงบประมาณรวม 163,550 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 10 โครงการ/กิจกรรม วงเงินงบประมาณรวม 77,000 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 1 โครงการ/กิจกรรม วงเงินงบประมาณรวม 21,600 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 14 โครงการ/กิจกรรม วงเงินงบประมาณรวม 464,520 บาท

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมียุทธศาสตร์ชาติที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียศถาบรรดาศักดิ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” โดยได้วิเคราะห์นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) เพื่อนำสู่การปฏิบัติให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จึงรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามภารกิจที่รับผิดชอบ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ความสำเร็จในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



2. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ชื่อเดิม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสงขลาและสตูล

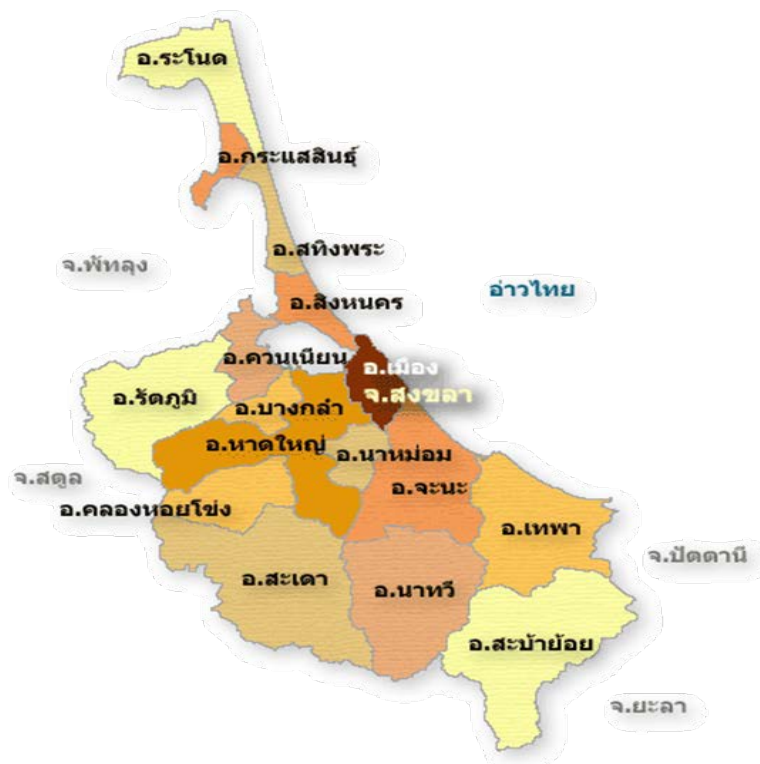
2.1 จังหวัดสงขลา

2.1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดสงขลาตั้งอยู่ฝั่งตะวันออกของภาคใต้ตอนล่าง ระหว่างละติจูดที่ 6° 17' - 7° 56' องศาเหนือ ลองจิจูด 100° 01' - 101° 06' องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 4 เมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ตามเส้นทางรถไฟ 947 กิโลเมตร และทางหลวงแผ่นดิน 950 กิโลเมตร จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ 7,393.889 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,621,180 ไร่ มีขนาดเป็นอันดับ 27 ของประเทศ และใหญ่เป็นอันดับที่ 3 ของภาคใต้ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดพัทลุง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และรัฐเปอร์ลิสของมาเลเซีย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพัทลุง และจังหวัดสตูล

ภาพที่ 1 แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของจังหวัดสงขลา



2.1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

ทางตอนเหนือเป็นคาบสมุทรแคบและยาวยื่นลงมาทางใต้เรียกว่า คาบสมุทรสทิงพระ กับส่วนที่เป็นแผ่นดินรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าทางตอนใต้ แผ่นดินทั้งสองส่วนเชื่อมต่อกันโดยสะพานดินสุลาลัย พื้นที่ทางทิศเหนือส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม ทิศตะวันออกเป็นที่ราบริมทะเล ทิศใต้และทิศตะวันตกเป็นภูเขาและที่ราบสูง ซึ่งเป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำลำธารที่สำคัญ

2.1.3 ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดสงขลา ตั้งอยู่ในเขตอิทธิพลของลมมรสุมเมืองร้อน มีลมมรสุมพัดผ่านประจำปี คือลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมและลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ จากการพัดผ่านของลมมรสุมที่มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณแตกต่างกัน ทำให้จังหวัดสงขลา มี 2 ฤดู คือ

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ระยะเวลาเป็นช่วงว่างระหว่างฤดูมรสุมหลังจากสิ้นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาวแล้ว อากาศจะเริ่มร้อน และมีอากาศร้อนจัดที่สุดในเดือนเมษายน

- ฤดูฝน แบ่งออกเป็น 2 ระยะ

1) ฤดูฝน จากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ฝนเคลื่อนตัวมาจากด้านตะวันตก (ทะเลอันดามัน) ส่วนมากฝนตกในช่วงบ่ายถึงค่ำ ปริมาณและการกระจายของฝนจะน้อยกว่าช่วงมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ

2) ฤดูฝน จากมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ฝนเคลื่อนตัวมาจากด้านตะวันออก (อ่าวไทย) ฝนจะตกชุกหนาแน่น

2.2 จังหวัดสตูล

2.2.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

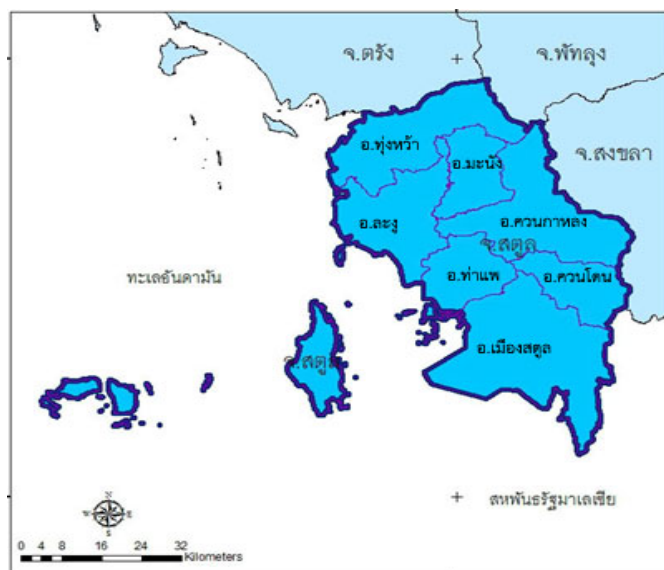
จังหวัดสตูล เป็นจังหวัดสุดเขตแดนใต้ของประเทศไทย ด้านฝั่งทะเลอันดามัน ห่างจากกรุงเทพมหานคร 973 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 2,807,522 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,754,701 ไร่ (นับรวมพื้นที่ที่เป็นส่วนของน้ำทะเล) เป็นลำดับที่ 63 ของประเทศ และลำดับที่ 12 ของภาคใต้ รองลงมา คือ จังหวัดปัตตานีและจังหวัดภูเก็ต ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 6 องศา 4 ลิปดาเหนือ ถึง 7 องศา 2 ลิปดาเหนือ และเส้นแวง ที่ 99 องศา 5 ลิปดาตะวันออก ถึง 100 องศา 3 ลิปดาตะวันออกมีพื้นที่ติดต่อกับประเทศมาเลเซียตลอดแนวชายแดนทางบกยาวประมาณ 56 กิโลเมตร ติดฝั่งทะเลอันดามันมีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 144.8 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง และอำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง
ทิศใต้	ติดต่อกับ	รัฐเปอร์ลิสและรัฐเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอสะเตาะ จังหวัดสงขลาและรัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย



โดยพื้นที่บนบกมีเทือกเขาบรรทัดและสันกาลาศีรีเป็นเส้นกั้นอาณาเขตระหว่างจังหวัดสตูลกับจังหวัดอื่นๆ และประเทศมาเลเซีย

ภาพที่ 2 แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของจังหวัดสตูล



จังหวัดสตูล มีลักษณะเป็นพื้นที่ราบสลับกับภูเขา พื้นที่ทางทิศเหนือและทิศตะวันออกเป็นเนินเขาและภูเขาสูง โดยมีเทือกเขาสำคัญ คือ ภูเขาสันกาลาศีรี พื้นที่ค่อยๆ ลาดเอียงลงสู่ทะเลด้านตะวันตก และทิศใต้มีที่ราบแคบๆ ขนานไปกับชายฝั่งทะเล ถัดจากที่ราบลงไปเป็นป่าชายเลน น้ำเค็มขึ้นถึงมีป่าเสมหรือป่าโกงกางอยู่เป็นจำนวนมาก เป็นจังหวัดที่มีลำน้ำสายสั้นๆ ไหลผ่านพื้นที่ทางตอนเหนือ และทิศตะวันออกของจังหวัด ประกอบด้วยภูเขามากมายสลับซับซ้อนโดยมีทิวเขานครศรีธรรมราชแบ่งเขตจังหวัดสตูลกับจังหวัดสงขลา และทิวเขาสันกาลาศีรีแบ่งเขตประเทศไทยและประเทศมาเลเซีย และยังมีภูเขาน้อยใหญ่อยู่กระจัดกระจายในตอนกลางและชายฝั่งตะวันตก ภูเขาที่สำคัญได้แก่ เขาจีน เขาพญาบังสา เขาหัวกาหมิง เขาใหญ่ เขาทะน่าน เขาควนกาหลง และเขาโต๊ะพญาวัง

2.2.2 ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดสตูลได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดอ่าวไทย และลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดีย ลักษณะภูมิประเทศเป็นแบบร้อนชื้นมี 2 ฤดู ฤดูร้อนกับฤดูฝน โดยมีช่วงฤดูฝนยาวนาน ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนธันวาคม และมีฤดูร้อน เพียง 4 เดือน ตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนเมษายน ปริมาณฝนระหว่างปี 2554 - 2558 ปริมาณฝนเฉลี่ย 2,501.3 มิลลิเมตรต่อปี ในปี 2558 อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 32.63 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 24.05 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดวัดได้ 37.9 องศาเซลเซียส วันที่ 8 เมษายน 2558 อุณหภูมิต่ำสุดวัดได้ 18.8 องศาเซลเซียส วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2558 และปริมาณฝนตกมากที่สุด 1 วัน วัดได้ 138.2 มิลลิเมตร เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2558



3. ข้อมูลพื้นฐาน

3.1 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา
สตูล ตั้งอยู่เลขที่ 174 ถนนสงขลา-นาทวี ตำบลเขารูปช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000 โทรศัพท์ 074-260191-2
โทรสาร 074-260193 Website : <https://www.sea16.go.th/>
E-mail : seasao16@gmail.com โดยมีอาคารปฏิบัติงาน 2 ส่วน
ดังนี้



1. อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ซึ่งเป็นส่วนปฏิบัติงานของ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสงขลา สตูล กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่ม
ส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มกฎหมายและคดี ห้องประชุมวิบูลรัก

2. อาคารกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนปฏิบัติงานของรอง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด
การศึกษา หน่วยตรวจสอบภายใน ห้องประชุมคณาจารย์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

3.2 อำนาจหน้าที่

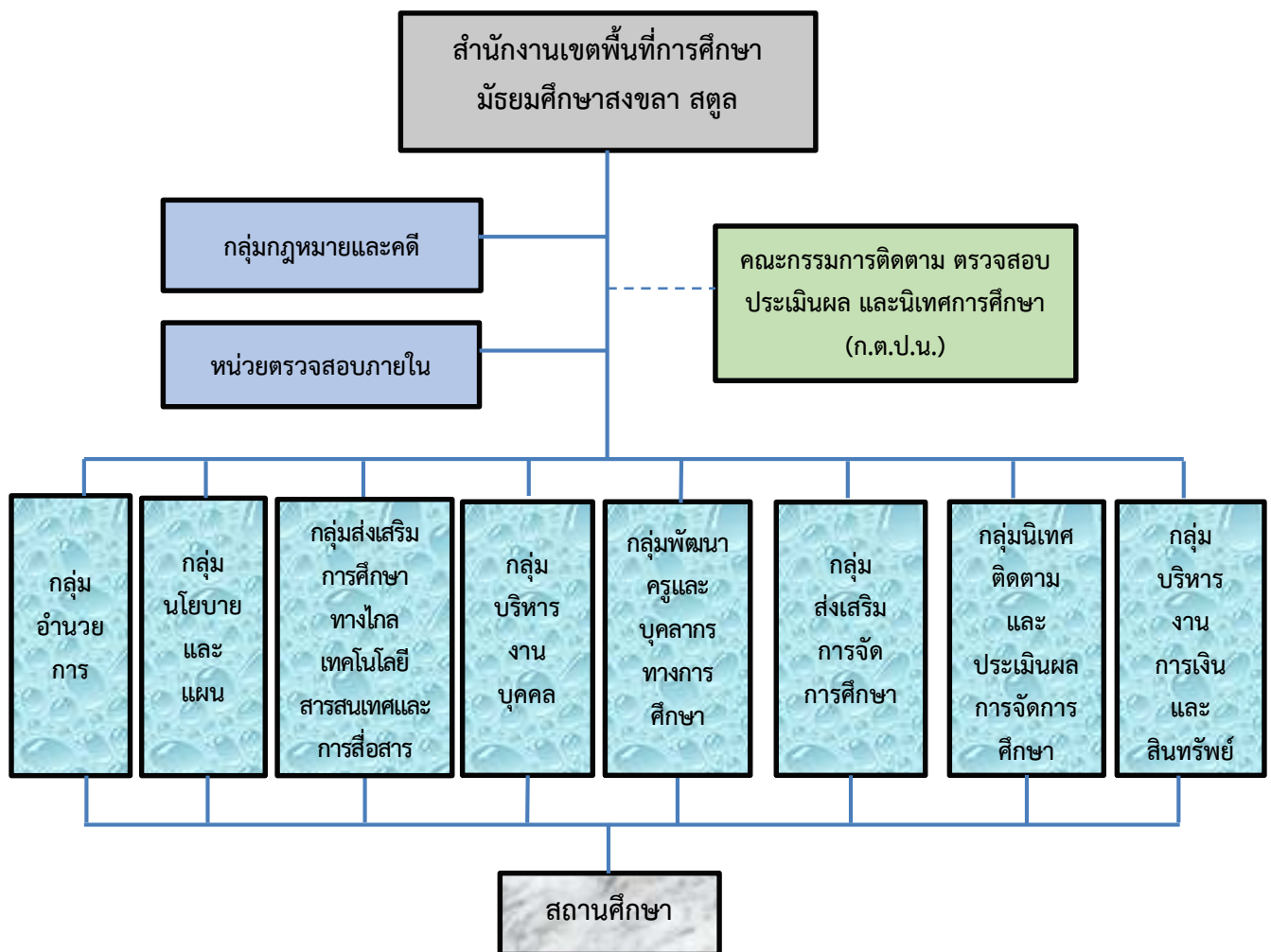
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตาม
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
และมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พ.ศ. 2560 ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ
นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน
ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ
ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ
จัดและพัฒนการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด
การศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา



9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
12. การปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3.3 ผังโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560)

3.4 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีเขตพื้นที่บริการในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 2 จังหวัด ได้แก่

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน
สงขลา	7,394	16	127	1,023
สตูล	2,479	7	36	279

ที่มา : กรมการปกครอง ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2560



3.5 ข้อมูลทางการศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

จังหวัด	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ	รวม
สงขลา	39	2	41
สตูล	12	-	12
รวม	51	2	53

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

จังหวัด	รวม	ขนาดเล็ก (นร.1-499 คน)	ขนาดกลาง (นร.500-1,499คน)	ขนาดใหญ่ (นร.1,500-2,499 คน)	ขนาดใหญ่พิเศษ (นร.2,500 คน ขึ้นไป)
สงขลา	41	21	10	4	6
สตูล	12	4	5	3	-
รวม	53	25	15	7	6
ร้อยละ	100	47.17	28.30	13.21	11.32

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

จำแนกตาม ระดับการศึกษาและชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564

(ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับการศึกษา/ชั้น	จังหวัดสงขลา		จังหวัดสตูล		รวม	
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8,690	245	1,977	60	10,667	305
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8,512	245	1,904	57	10,416	302
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7,939	242	1,814	56	9,753	298
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	25,141	732	5,695	173	30,836	905
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6,519	193	1,677	51	8,196	244
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6,043	183	1,619	49	7,662	232
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5,442	178	1,395	48	6,837	226
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	18,004	554	4,691	148	22,695	702
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1	57	2	-	-	57	2
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2	41	2	-	-	41	2
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3	40	2	-	-	40	2



ระดับการศึกษา/ชั้น	จังหวัดสงขลา		จังหวัดสตูล		รวม	
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	138	6	-	-	138	6
รวมทั้งสิ้น	43,283	1,292	10,386	321	53,669	1,613

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ปีการศึกษา 2564
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2564)

จังหวัด	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ครูมาช่วย ราชการ	รวม
สงขลา	99	2,080	49	701	54	2,983
สตูล	33	504	39	222	19	817
รวม	132	2,584	88	923	73	3,800

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2564)

กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
ผู้บริหารการศึกษา	4				4
กลุ่มอำนวยการ	4		2	6	12
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	8	1			9
กลุ่มบริหารงานบุคคล	9				9
กลุ่มนโยบายและแผน	5				5
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	14				14
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	8			1	9
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1			1	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	1				1
กลุ่มกฎหมายและคดี	2				2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	2				2
รวม	58	1	2	8	69



ตารางที่ 6 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
		2561	2562	2563	ผลต่าง +/-
1.ภาษาไทย	54.29	60.06	60.16	59.18	-0.98
2.ภาษาอังกฤษ	34.38	30.63	35.46	37.58	2.12
3.คณิตศาสตร์	25.46	34.38	31.03	29.00	-2.03
4.วิทยาศาสตร์	29.89	39.62	31.49	31.88	0.39
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ	36.01	41.17	39.54	39.41	-0.13

จากตารางที่ 6 ผลการประเมิน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขต ปีการศึกษา 2562 - 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 0.33) เมื่อพิจารณาจำแนกรายวิชา พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
		2561	2562	2563	ผลต่าง +/-
1.ภาษาไทย	44.36	51.63	46.04	49.39	3.35
2.สังคมศึกษาฯ	35.93	37.18	38.23	37.87	-0.36
3.ภาษาอังกฤษ	29.94	33.33	30.63	31.68	1.05
4.คณิตศาสตร์	26.04	35.04	28.55	28.99	0.44
5.วิทยาศาสตร์	32.68	32.09	30.94	35.30	4.36
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ	33.79	37.85	34.88	36.65	1.77

จากตารางที่ 7 ผลการประเมิน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขต ปีการศึกษา 2562 - 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2563 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 4.83) เมื่อพิจารณาจำแนกรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และวิชาสังคมศึกษาฯ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง



ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ภาพรวม ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	12	22.64
ดีเลิศ	40	75.47
ดี	1	1.89
รวม	53	100

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ภาพรวม ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน 53 โรงเรียน ได้รับการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ภาพรวม ระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 40 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 75.47 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 12 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 22.64 และระดับคุณภาพดี จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.89 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 รอบสี่ ในสถานการณ์ปกติ (site visite) มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ “ดีเยี่ยม” “ดีมาก” “ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง” จำนวน 17 โรงเรียน มีผลการประเมินปรากฏดังนี้

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน					
	มฐ. 1	ร้อยละ	มฐ. 2	ร้อยละ	มฐ. 3	ร้อยละ
ดีเยี่ยม	3	17.65	6	35.29	2	11.76
ดีมาก	8	47.06	10	58.82	13	76.47
ดี	6	35.29	1	5.88	2	11.76
รวม	17	100.00	17	100.00	17	100.00

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 การประเมินคุณภาพภายนอกในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ระยะที่ 1 การวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีระดับคุณภาพ 3 ระดับ คือ “ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง” จำนวน 19 โรงเรียน มีผลการประเมินปรากฏดังนี้

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน					
	มฐ. 1	ร้อยละ	มฐ. 2	ร้อยละ	มฐ. 3	ร้อยละ
ดี	18	94.74	19	100.00	19	100.00
พอใช้	1	5.26	0	0.00	0	0.00
รวม	19	100.00	19	100.00	19	100.00



ตารางที่ 11 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2562 - 2563

จังหวัด	ปีการศึกษา 2562					ปีการศึกษา 2563				
	นักเรียนจบ การศึกษา ชั้น ม.3	ศึกษาต่อ			ไม่ศึกษา ต่อ	นักเรียนจบ การศึกษา ชั้น ม.3	ศึกษาต่อ			ไม่ศึกษา ต่อ
		สาย สามัญ	สาย อาชีพ	รวม			สาย สามัญ	สาย อาชีพ	รวม	
สงขลา	7,178	6,447	677	7,124	54	7,589	6,310	1,263	7,573	16
สตูล	1,576	1,425	149	1,574	2	1,727	1,581	143	1,724	3
รวม	8,754	7,872	826	8,698	56	9,316	7,891	1,406	9,297	19
ร้อยละ	100	89.92	9.44	99.36	0.64	100	84.70	15.09	99.80	0.20

(ที่มา : ข้อมูลจากเอกสารสารสนเทศทางการศึกษา สพม.สขสศ)

ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2562 - 2563

จังหวัด	ปีการศึกษา 2562					ปีการศึกษา 2563				
	นักเรียนจบ การศึกษา ชั้น ม.6	ศึกษาต่อ			ไม่ศึกษา ต่อ	นักเรียนจบ การศึกษา ชั้น ม.6	ศึกษาต่อ			ไม่ศึกษา ต่อ
		สาย สามัญ	สาย อาชีพ	รวม			สาย สามัญ	สาย อาชีพ	รวม	
สงขลา	5,047	4,113	872	4,985	62	5,306	3,552	1,697	5,249	57
สตูล	1,141	1,093	35	1,128	13	1,225	1,010	198	1,208	17
รวม	6,188	5,206	907	6,113	75	6,531	4,562	1,895	6,457	74
ร้อยละ	100.00	84.13	14.66	98.79	1.21	100	69.85	29.02	98.87	1.13

(ที่มา : ข้อมูลจากเอกสารสารสนเทศทางการศึกษา สพม.สขสศ)



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์รวม และยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาและการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยามวิสัยทัศน์:

องค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม หมายถึง องค์กรที่บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างช่องทางการเรียนรู้ เพื่อเอื้อโอกาส ในการพัฒนาตนเองและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สร้างองค์ความรู้ที่ดีที่สุดขององค์กร (best practice) ให้ทันและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกมีจิตสำนึกและดำรงตนอยู่ในความดีงาม

บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา สถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพเป็นพลเมืองที่ดี ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมโลก

มาตรฐานระดับสากล หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

สังคมพหุวัฒนธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาให้อยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างสันติสุข

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการทำงานเพื่อให้การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”

(Students and Schools Come First : SSCF)

พันธกิจ (Mission)

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และได้มาตรฐานคุณภาพสู่สากล
4. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร และสถาบันอื่นๆ



5. พัฒนาสำนักงานและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมอย่างมีส่วนร่วม
6. ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม (Goals)

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ภายใต้กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ/แนวทาง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	- สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและบริบทของสถานศึกษา



กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในระบอบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- สนับสนุนและเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน
2. ร้อยละของสถานศึกษานำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้	

กลยุทธ์ที่ 3. เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษเป็นการเฉพาะตามสภาพของพื้นที่ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
2. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	

กลยุทธ์ที่ 4. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การอยู่ร่วมกันและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การอยู่ร่วมกันและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามรูปแบบ
2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	
3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมในเครื่องแบบ	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีกระบวนการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1. ส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	



ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
3. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 เข้ารับการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ร้อยละของนักเรียนที่อ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่กำหนด 5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามสภาพความต้องการ และบริบทของ แต่ละพื้นที่ 6. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 7. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 8. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาค้นคว้า ไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง	2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระเบียบการวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนการสอน สะเต็มศึกษา (STEM Education) 2. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสาร 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาวิทยาการคำนวณ 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอน สะเต็มศึกษา (STEM Education) 2. ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาต่างประเทศที่ 2 อย่างน้อย 1 ภาษา 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทุกระดับ

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
1. จำนวนของสถานศึกษาที่เปิดห้องเรียนพิเศษหรือแผนการเรียนเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่เตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA 3. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษา ต่อ การประกอบอาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพอย่างเหมาะสม 4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล มีความพร้อมในเข้าแข่งขันตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ที่มีความพร้อม ในการเปิดห้องเรียนพิเศษหรือแผนการเรียนเฉพาะด้าน 2. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA 3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม การบริการเพื่อการศึกษา ต่อ การประกอบอาชีพ ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถเข้าแข่งขันทุกระดับ



ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
	5.ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการให้มีประสิทธิภาพเน้นการดำเนินงานครบวงจร มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
1.ร้อยละของงานวิจัยหรือนวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตีพิมพ์ต่อจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.ส่งเสริม ให้มีการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารจัดการ 2.ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยใช้ งานวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนา การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสร้าง เครือข่ายการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
มีระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระยะ 3 ปี 2.การจัดทำกรอบอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานวิชาเอกเพื่อจัดสรรตำแหน่งให้สอดคล้องกับขนาดและขนาดของสถานศึกษา 3.การสรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นตามกรอบอัตรากำลัง 4.การจัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้เป็นตามระเบียบหลักเกณฑ์และสอดคล้องกับผลการปฏิบัติงาน 5.การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ในการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองเป็นระบบ 2. ประสานความร่วมมือ สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงกับความต้องการและความขาดแคลน 3. ส่งเสริม และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านดิจิทัล ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และทักษะสื่อสารภาษาที่สาม ให้สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ 5. ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมิน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1. เพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT และ New DLTV 2. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า 3. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐาน 4. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมการสนับสนุน ให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาตามความถนัดและความสนใจ	1. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ DLIT และ New DLTV 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียน โรงเรียนดีใกล้บ้านตามเขตพื้นที่บริการ 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสดูแลศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายใช้ระบบการส่งต่อโดยเครือข่ายความร่วมมือทุกระดับ 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาตามความถนัดและสนใจ

กลยุทธ์ที่ 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
1. ร้อยละของนักเรียนพิการและด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม 2. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและรูปแบบการศึกษาทางเลือกให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคลและมีคุณภาพตามมาตรฐานโดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่างๆ



3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน	2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งทั่วถึง อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
--	---

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
1. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2. ร้อยละของสถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษานานาชาติ 5. ร้อยละของนักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	1. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษานานาชาติ นำเรียนรู้ และยกย่องเชิดชูเกียรติ 4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการประยุกต์ ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของนักเรียนและบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารจัดการ 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน 3. ร้อยละของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของ สพม.เขต 16	1. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้ง 4 ด้าน (บริหารวิชาการบริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล)ตามหลักธรรมาภิบาล 2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ 3. จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลหลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน 4. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง



กลยุทธ์ที่ 2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ใช้ เครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น 2.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการอย่าง มีคุณภาพ	1.มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมด้านวิชาการ ด้าน ทรัพยากร และด้านงบประมาณ กับองค์กรบุคคลและ เครือข่าย กตปน. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัด สหวิทยาเขต ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มี ความสามารถในการบริหารจัดการทุกด้าน

กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	มาตรการ / แนวทาง
1.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนที่มีความพึงพอใจใน การบริหารจัดการของสถานศึกษา	1.ส่งเสริม การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม จากผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของทุกภาคส่วน



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

6 วาระการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบโมเดล 6 วาระการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ดังนี้



วาระที่ 1 โรงเรียนสวย

- 1.1 มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม
- 1.2 ปลอดภัยและมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

วาระที่ 2 การบริหารจัดการ

- 2.1 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา
- 2.2 การป้องกันและแก้ปัญหาการทุจริต
- 2.3 การประชาสัมพันธ์
- 2.4 การประกันคุณภาพภายใน



2.5 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

2.6 การบริหารจัดการสารสนเทศ

วาระที่ 3 ครูมืออาชีพ

3.1 การประพฤติตาม วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.2 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.3 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้

3.4 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

วาระที่ 4 นักเรียนเก่ง

4.1 ค่าคะแนนการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น ร้อยละ 3

4.2 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม

4.3 ความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ

4.4 ก้าวทันโลกดิจิทัล

วาระที่ 5 นักเรียนดี

คุณลักษณะตามหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ของแต่ละโรงเรียน

วาระที่ 6 นักเรียนมีความสุข

6.1 การส่งเสริมสุขภาวะ

6.2 การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติผ่านการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รวมทั้งนโยบายและประเด็นการติดตามผลการขับเคลื่อนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองนโยบายให้บรรลุเป้าหมายตามกลยุทธ์และจุดเน้นที่กำหนดให้เกิดผลการดำเนินงานที่แสดงเป็นผลสำเร็จของการปฏิบัติงานทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์

1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ภัยยาเสพติด)
3. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 15,213 คน (จังหวัดสงขลา จำนวน 11,705 คน, จังหวัดสตูล จำนวน 3,508 คน)

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ได้แก่ การอบรมนักเรียนแกนนำต่อต้านยาเสพติดผ่านระบบออนไลน์, ประกวดคำขวัญ ประกวดแต่งคำประพันธ์ ประกวดแต่งเพลงร้องเพลง ประกวดเขียนเรียงความ ประกวดวาดภาพ ประกวดจัดทำ MY MAP ประกวดจัดทำคลิปวิดีโอ ประกวดออกแบบสื่อ info graphic อนุรักษ์ต่อต้านยาเสพติด, จัดทำสติ๊กเกอร์รณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดเพื่อแจกให้กับนักเรียนนำไปติดที่บ้านของตนเอง, จัดทำแบบทดสอบออนไลน์ความรู้ความเข้าใจในการต่อต้านยาเสพติดและลูกเสือต้านภัยยาเสพติด, กิจกรรม TIKTOK “ต่อต้านยาเสพติด”, แข่งขันสมรรถภาพทางกาย, จัดป้ายประชาสัมพันธ์ รณรงค์โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา, ลงนามปฏิญาณตนประกาศเจตนารมณ์ต่อต้านยาเสพติดออนไลน์, จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา เพื่อใช้เวลาว่างให้ห่างไกลจากยาเสพติด, รด.จิตอาสาต้านยาเสพติด, การแสดงมินิคอนเสิร์ตแสดงดนตรีและสวดแทรกความรู้พิษภัยโทษของยาเสพติดผ่านระบบออนไลน์

2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID- 19)



3. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ภัยยาเสพติด)

ปัญหา อุปสรรค

1. ข้อจำกัดของการจัดกิจกรรมภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เช่น นักเรียนไม่สามารถรวมตัวได้, นักเรียนเรียนมีภาระในการเรียนออนไลน์ส่งผลให้ไม่มีเวลาในการจัดทำผลงานส่ง, นักเรียนบางคนไม่มีความพร้อมเครื่องมือสื่อสาร ระบบอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้ไม่สามารถเข้าร่วมการอบรมออนไลน์ได้

2. การจัดสรรงบประมาณโครงการเดียวแต่จัดสรร 3 รอบ

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

โครงการเดียวกันควรจัดสรรงบประมาณในครั้งเดียว



2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งขององค์กรสถานักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้องค์กรนักเรียน/สถานักเรียน มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่สร้างสรรค์ เกิดความรักสามัคคี รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการพัฒนาในโรงเรียนอย่างมีคุณค่า และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนได้

2. เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติของงานของสถานักเรียนในสถานศึกษา ในการร่วมทำกิจกรรมตาม ข้อคิดเห็นสถานักเรียน จากการประชุมสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2563 จำนวน 4 ข้อ คือ การส่งเสริมให้เด็กไทยเลิกใช้ถุงพลาสติก การส่งเสริมการมีจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมแห่งความสุข การเสริมให้เด็กไทยรู้ทันก่อนแบ่งปันข่าวปลอม (Fake News) และการส่งเสริมแนวทางป้องกันความรุนแรงจากการ Bully

3. เพื่อคัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การติดตามการดำเนินงานสถานักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

เชิงปริมาณ

การติดตามการดำเนินงานสถานักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำนวน 16 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานักเรียน มีการกระตุ้น ส่งเสริมการดำเนินงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน

2. องค์กรสถานักเรียน มีการปฏิบัติของงานของสถานักเรียนในสถานศึกษา การร่วมทำกิจกรรมตามข้อคิดเห็นสถานักเรียน จากการประชุมสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2563 จำนวน 4 ข้อ คือ การส่งเสริมให้เด็กไทยเลิกใช้ถุงพลาสติก การส่งเสริมการมีจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมแห่งความสุข การเสริมให้เด็กไทยรู้ทันก่อนแบ่งปันข่าวปลอม (Fake News) และการส่งเสริมแนวทางป้องกันความรุนแรงจากการ Bully

3. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน ผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการนักเรียน

เชิงปริมาณ

การอบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการนักเรียน ระหว่างวันที่ 12-13 มีนาคม 2564 ณ โรงเรียน นวมินทราชูทิศ ทักษิณ มีผู้เข้าอบรมทั้งหมด จำนวน 275 คน ประกอบด้วย ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน ตัวแทนคณะกรรมการสถานักเรียนจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 53 โรงเรียน,โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 และ 43 วิทยากร เจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้อง การจัดอบรมมีทั้งการบรรยายให้ความรู้ในเรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับการดำรงอยู่ของประเทศไทย บทบาทและหน้าที่ของสถานักเรียน การส่งเสริมวินัยการออม และการเรียนรู้และปฏิบัติจริงในเรื่อง การเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา และการประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา และการยกร่างข้อบังคับสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีคณะกรรมการสถานักเรียน จำนวน 53 คน ประกอบด้วย

1. ประธานสถานักเรียน
2. รองประธานสถานักเรียน จำนวน 3 คน
3. เลขานุการ
4. ผู้ช่วยเลขานุการ
5. หัวหน้าฝ่าย ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย และกรรมฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายเหรียญก และฝ่ายเครือข่ายสัมพันธ์

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และได้ฝึกปฏิบัติจริง นำไปขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานักเรียนของโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างเข้มแข็ง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีคณะกรรมการสถานักเรียน เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยสถานักเรียน

ปัญหา อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ทำให้การจัดกิจกรรมโครงการ ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้



3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างจิตสำนึกของบุคลากรให้ตระหนักรู้ถึงปัญหาและผลกระทบของการทุจริต
2. เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และการดำเนินงาน ในด้านการส่งเสริมจริยธรรม และต่อต้านการทุจริต
3. เพื่อพัฒนาและยกระดับการทำงานให้สอดคล้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
4. ปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ในการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 สร้างการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และการดำเนินงาน ในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและต่อต้านการทุจริต

ได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการ และประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ซึ่งทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีแผนงานโครงการในการส่งเสริมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและต่อต้านการทุจริตที่เป็นรูปธรรม

กิจกรรมที่ 2 จัดทำสื่อสร้างการรับรู้การไม่ทนต่อการทุจริตให้กับบุคลากรในสังกัดและสถานศึกษาดำเนินการจัดทำสื่อสร้างการรับรู้การไม่ทนต่อการทุจริตให้กับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

กิจกรรมที่ 3 สร้างเครือข่ายสุจริตและทำความดี เพื่อสาธารณะ

จัดกิจกรรมทำความดีเพื่อสาธารณะ โดยมีบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 ทำให้บริเวณเขตพื้นที่การศึกษาทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการให้บริการแก่ผู้มาติดต่อ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีความรักสามัคคี มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมที่ 4 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online)

จัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ โดยมีบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ของ สพม.สงขลา สตูล เพิ่มขึ้น 7.99 มีคุณภาพอยู่ในระดับ AA (96.17) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และมีจิตสำนึกการให้บริการที่ดี มีพฤติกรรมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกด้านการป้องกันและต่อต้านการทุจริต





4. การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมคนดีให้บ้านเมือง (พัฒนาจริยคุณ , คืบคุณธรรมสู่ห้องเรียน, ส่งเสริมค่ายเยาวชนคนคุณธรรมระดับโรงเรียน, ครอบครัวคุณธรรม)
2. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (กิจกรรมครูชนคนคุณธรรม , พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม, กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม)
3. เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม (กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน, กิจกรรมนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)

ผลการดำเนินงาน

ผลการวิจัย พบว่า ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว กรณีศึกษา โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโรงเรียนคุณธรรมโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ระดับมาก และจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ 6 การบริหารจัดการกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ระดับมาก รองลงมา ด้านที่ 4 การรายงานความก้าวหน้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านที่ 5 การประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ระดับมาก และผลการศึกษาระดับความสำเร็จของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 4 ดาว กรณีศึกษา โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล พบว่า ระดับความสำเร็จของโรงเรียนคุณธรรมโดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ระดับมาก และจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 2 การพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ระดับมาก รองลงมา ข้อที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครูแกนนำ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 3 การออกแบบและจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ระดับมาก



ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

- ควรมีการจัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมสำรอง

5. การขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธ

วัตถุประสงค์

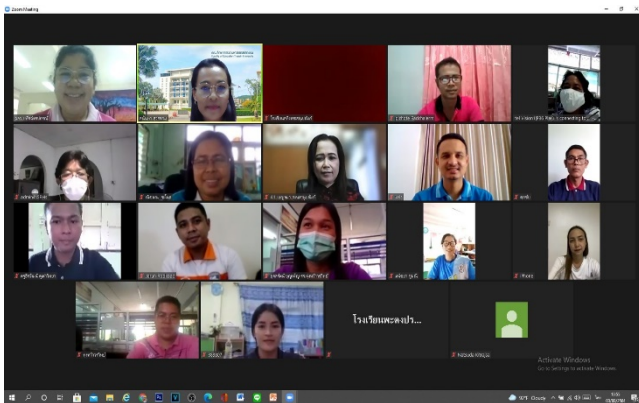
เพื่อประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ พัฒนานักเรียนในชีวิตประจำวัน ในการกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น โดยผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงหาปัญญาและวิถีวัฒนธรรมเมตตา และส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้ครองตนภายใต้วิถีพุทธตามหลักไตรสิกขา

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร คุณครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 15 โรงเรียน เข้าร่วมประชุม และได้ตั้งกลุ่มไลน์โรงเรียนวิถีพุทธ สพม.สงขลา สตูล เพื่อประสาน ข้อมูลข่าวสาร และแลกเปลี่ยนด้านการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ

ปัญหา อุปสรรค

- การสื่อสาร ระหว่าง สพฐ. ไม่ชัดเจน
- การดำเนินงานไม่มีแผนสำรอง



6. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
2. เพื่อบูรณาการงานด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมภายในชุมชน
3. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
4. เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 22 โรงเรียน โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินกิจกรรมประเภท กิจกรรมวัฒนธรรมพื้นฐาน และกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ส่งผลให้เกิดการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ประชาชนรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น และผลการดำเนินงานของโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ปัญหา อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้การจัดกิจกรรมไม่เกิดความหลากหลายเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)



ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

1. โครงการ/กิจกรรม การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบความรู้ ความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
2. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด สพม.สงขลา สตูล สมครใจ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 47 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 6,127 คน คิดเป็นร้อยละ 62.68 และปรากฏผลการทดสอบในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



* ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

วิชา	ระดับเขตพื้นที่			+/-	ระดับสังกัด			+/-	ระดับประเทศ			+/-
	2561	2562	2563		2561	2562	2563		2561	2562	2563	
ภาษาไทย	60.06	60.16	59.18	-0.98	55.04	55.91	55.18	-0.73	54.42	55.14	54.29	-0.85
ภาษาอังกฤษ	30.63	35.46	37.58	+2.12	29.10	32.98	34.14	+1.16	29.45	33.25	34.38	+1.13
คณิตศาสตร์	34.38	31.03	29.00	-2.03	30.28	26.98	25.82	-1.16	30.04	26.73	25.46	-1.27
วิทยาศาสตร์	39.62	31.49	31.88	+0.39	36.43	30.22	30.17	-0.05	36.10	30.07	29.89	-0.18
รวมเฉลี่ย	41.17	39.54	39.41	-0.13	37.71	36.52	36.33	-0.19	37.50	36.30	36.01	-0.29

2. โครงการ/กิจกรรม การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนกลาง ปีการศึกษา 2563

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบความรู้ ความคิดรวบยอดของนักเรียน ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 14 มาตรฐานการเรียนรู้

2. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนในสังกัด สพม.สงขลา สตูล เข้าร่วมดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนกลาง จำนวนทั้งสิ้น 78 คน และปรากฏผลการทดสอบในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ดังนี้

รายงานผลการสอบ I-NET ปีการศึกษา 2563 ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สาระ/วิชา	คะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบกับระดับประเทศและระดับสังกัด			คะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบกับปี 2562 - 2563		ค่าพัฒนา
	สพม.สงขลา	สังกัด	ประเทศ	ปี 2562	ปี 2563	
อัลกุรอาน	37.53		41.83	33.97	37.53	3.56
อัลฮะดีษ	43.83		44.11	36.03	43.83	7.80
อัลอากิดะห์	51.40		50.70	54.03	51.40	-2.63
อัลฟิกฮ์	35.80		39.40	39.53	35.80	-3.73
อัตตารีก	37.30		37.45	34.44	37.30	2.86
อัลอัคลาก	37.07		38.21	53.25	37.07	-16.18
ภาษามลายู	28.91		35.91	27.2	28.91	1.71
ภาษาอาหรับ	34.88		30.04	31.3	34.88	3.58
คะแนนเฉลี่ยรวม	38.34		29.22	38.72	38.34	-0.38



3. โครงการ การนิเทศเชิงรุกในการส่งเสริมโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่โรงเรียนรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (รายวิชา IS)
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 10 โรงเรียน ขอรับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล สู่รางวัลคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA ระดับ ScQA ได้แก่

1. โรงเรียนท่าผาผดุงวิทย์ จังหวัดสตูล
2. โรงเรียนละงูพิทยาคม จังหวัดสตูล
3. โรงเรียนควนโดนวิทยา จังหวัดสตูล
4. โรงเรียนระโนด จังหวัดสงขลา
5. โรงเรียนระโนดวิทยา จังหวัดสงขลา
6. โรงเรียนนาทวีวิทยาคม จังหวัดสงขลา
7. โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา จังหวัดสงขลา
8. โรงเรียนสงขลาวิทยาคม จังหวัดสงขลา
9. โรงเรียนสทิงพระวิทยา จังหวัดสงขลา
10. โรงเรียนควนเนียงวิทยา จังหวัดสงขลา

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมาตรฐานสากลจำนวน 10 โรงเรียนที่ขอรับการประเมินการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ระดับ ScQA ได้จัดดำเนินการตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากลและดำเนินการเขียนรายงานเพื่อขอรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA ระดับ ScQA

ปัญหา อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) จึงทำให้การดำเนินการดำเนินการได้ไม่เต็มที่ขาดการลงพื้นที่เพื่อติดตามยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

ใช้ระบบออนไลน์ในการสร้างการรับรู้ การตรวจเยี่ยม การนิเทศติดตาม





4. โครงการ/กิจกรรม การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการสนับสนุนงบประมาณให้แก่ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด งบประมาณ 10,000 บาท โดยจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนทุ่งหัวาวรรวิทย และโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ โครงการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและมีการมีงานทำ เพื่อนำไปสู่การพัฒนางานในพื้นที่และส่งเสริมนักเรียนค้นพบตนเองสามารถตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษารวมทั้งประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของตนเองโดยมีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 500 คน

5. โครงการ/กิจกรรม บริษัทสร้างการดี

ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการจัดการประกวด บริษัทสร้างการดี ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีโรงเรียนเข้าร่วมดังนี้

ที่	โรงเรียน	บริษัท/อาชีพ	รางวัล
1.	ตะเคียนวิทยาคม	บริษัทสร้างการดี ต.ว. 6 สาขา -ข้าวดีศรี ต.ว. -ปาล์มสวยรวยทรัพย์ -เสาวรสสร้างการดี -อ๊อบ อ๊อบ มหาชนจำกัด -กวาดตุง จำกัด -กระเจียบแดง จำกัด	ชนะเลิศ
2.	พะตงประธานศิริวัฒน์	ไส้เดือนเพื่อนดิน (ปุ๋ยจากไส้เดือน)	รองชนะเลิศอันดับ 1
3.	ทุ่งหัวาวรรวิทย	ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อมสีธรรมชาติ	รองชนะเลิศอันดับ 2
4.	สตูลวิทยา	งานศิลปะเพื่อสังคม -ภาพวาด สตรีดี อาร์ท -ผ้ามัดย้อมชิโบรี	ชมเชย
5.	บางกล่ำวิทยา รัชมังคลาฯ	เครื่องปั้นดินเผา ดินสามน้ำ	ชมเชย
6.	คูเต่าวิทยา	ไร่นาสุก (อาชีพทางการเกษตร) -น้ำอ้อยคั้น	ชมเชย



ที่	โรงเรียน	บริษัท/อาชีพ	รางวัล
		-เชือกกล้วยร้อยถักทอ -มะพร้าวบอนไซ (ศิลปะเพื่อชีวิต)	
7.	สทิงพระชนูปถัมภ์	การเผาถ่านไม้สน	ชมเชย
8.	สะเดา “ขรรค์ชัยฯ”	ข้าวเหนียวหาลามซึกพลุด	ชมเชย
9.	จะนะวิทยา	น้ำยาอเนกประสงค์ส้มจุก	เข้าร่วม
10	คลองแดนวิทยา	ไม้ก้านตาลสำหรับการนวด	เข้าร่วม
11	วรรณาริเฉลิม จ.สงขลา	โครงการปลูกเมล็ดพันธุ์โดยใช้พลังงานโซล่าเซลล์	เข้าร่วม

6. โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินผลร่วมกับนานาชาติ (PISA 2022)

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนว PISA

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำนวน 53 โรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าเรียนรู้อะบบ PISA Style ส่งผลให้ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ได้ 100% โดยมีการเข้าเรียนรู้อะบบ PISA Style รวมทั้งสิ้น 3,723 ครั้ง โรงเรียนที่มีการเข้าเรียนรู้อะบบ PISA Style มากที่สุด คือ โรงเรียนสะเดา (ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์) จำนวน 591 ครั้ง รองลงมาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2 จำนวน 509 ครั้ง และโรงเรียนเทพา จำนวน 491 ครั้ง

7. โครงการ/กิจกรรม การประกวดนวัตกรรมที่เป็นแนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การเขียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ให้มีสมรรถนะการอ่าน การเขียนขั้นสูง สามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้
2. เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การเขียนขั้นสูงของนักเรียน
3. เพื่อให้โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การเขียนขั้นสูงของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านการเขียนขั้นสูงของนักเรียน
- 2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การเขียนขั้นสูงของนักเรียน
- 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การเขียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนขั้นสูง



เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การเขียนขั้นสูงอยู่ในระดับดีมาก
- 2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการส่งเสริม นิเทศ กำกับติดตามให้มี
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การเขียนขั้นสูง ในระดับดีมาก
- 3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การเขียน
ขั้นสูงอยู่ในระดับดีมาก

ปัญหา อุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้การดำเนินงาน มีข้อจำกัดในเรื่องเวลา และการสื่อสาร
- งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

- ใช้วิธีการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ Zoom และ google Meet



8. โครงการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างและประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์ ในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินการโครงการพัฒนากระบวนการสร้างและส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนระโนดและโรงเรียนคลองแดนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการสร้างและส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนระโนดและโรงเรียนคลองแดนวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ผลการดำเนินงาน

ผลการนิเทศโครงการพัฒนากระบวนการสร้างและส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียนมัธยมศึกษา กรณีศึกษา: โรงเรียนระโนดและโรงเรียนคลองแดนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูลมีดังนี้

1. แนวทางการดำเนินการโครงการพัฒนากระบวนการสร้างและส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนระโนดและโรงเรียนคลองแดนวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



ผู้บริหารและครูแกนนำที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมใช้เครื่องมือพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ได้วางแผนดำเนินการโดยมีการประชุมวางแผนดำเนินการและจัดทำเป็นโครงการของโรงเรียน มีขั้นตอนดำเนินการโดยสรุปดังนี้

- 1) ประชุมฝ่ายบริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้
- 2) มอบหมายคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3) คณะกรรมการร่วมกันวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ
- 4) จัดประชุมคณะครูเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจรูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5) จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยสอดแทรกกระบวนการคิดในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และศิลปะ

- 6) การนำเสนอของนักเรียน
- 7) สรุปและรายงานผล

ซึ่งโรงเรียนระโนดและโรงเรียนคลองแดนวิทยามีแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียนโดยนำกระบวนการเสริมสร้างและประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา 6 ขั้นตอน มาประยุกต์ใช้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โรงเรียนระโนด

โรงเรียนระโนดได้นำเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน 6 ขั้นตอนมาประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศิลปะกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมเสวนา “วิถีชีวิตชาวระโนด” ให้นักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในอำเภอระโนด นำไปสู่การรับรู้ถึงปัญหาของการเกิดอาชีพนั้น ๆ โดยการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญและผู้ที่เข้าใจถึงอาชีพต่าง ๆ ในอำเภอระโนด มาร่วมให้ความรู้และร่วมเสวนากับนักเรียน จนนักเรียนรับรู้ถึงปัญหาและหาวิธีการแก้ปัญหา ผลการดำเนินการโครงการสรุปได้เป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

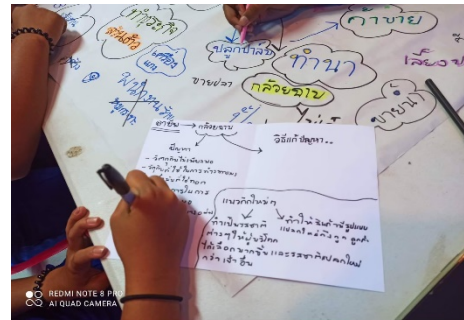
ขั้นที่ 1 สร้างแรงบันดาลใจ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน ให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเกี่ยวกับปัญหาของแต่ละกลุ่ม



ขั้นที่ 2 สสำรวจชุมชน วิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในอำเภอระโนด



ขั้นที่ 3 บูรณาการความรู้ นักเรียนร่วมกันคิดเกี่ยวกับปัญหาในชุมชนที่ตนเองสนใจเรียนรู้เพื่อนำไปแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การบูรณาการตัวชี้วัดในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง



โรงเรียนคลองแดนวิทยา

จัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศิลปะ กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 38 คน เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมจะใช้คาบ 8 - 9 (เวลา 14.20 น. - 16.00 น.) ทุกวันศุกร์ ซึ่งเป็นคาบกิจกรรมของนักเรียน โดยนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการ high functioning classroom ขององค์การ OECD ด้วยกระบวนการ CIP Community innovation project มาประยุกต์ใช้ ใช้ชื่อว่า KIDDEE Project 6 ขั้นตอน ร่วมกับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการที่ชื่อว่า | แดนศิลป์ ถิ่นกังหันลม | ดังนี้

ขั้นที่ 1 ประเมินระดับความคิด (K: Knowledge) ครูทำการวิเคราะห์นักเรียนว่ามีความสามารถด้านการคิดอยู่ในระดับใด โดยใช้โปรแกรม <https://www.galaxyofcreativity.com/>

ขั้นที่ 2 สร้างแรงบันดาลใจ (I: Inspiration) ครูจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจโดยใช้คำถามกระตุ้นเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้ในชุมชน

ขั้นที่ 3 พัฒนาความคิด (D: Development) ครูและนักเรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกันกับสิ่งที่นักเรียนสนใจกำหนดเนื้อหาวิชาการและเป้าหมายการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ลงมือปฏิบัติจริง (D: Doing) นักเรียนเริ่มหาข้อมูลเรื่องที่ตนเองอยากรู้ ลงมือปฏิบัติจริงในการสร้างแบบจำลองกังหันลม

ขั้นที่ 5 การประเมินตนเอง (E: Evaluation) ประเมินความคิดด้วยการสะท้อนผลการดำเนินการ และประเมินโดยใช้กราฟใยแมงมุม

ขั้นที่ 6 การคิดต่อยอด (E: Extension) ครูชวนนักเรียนคุย ชวนคิดนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้พัฒนาตนเองต่อยอดให้นักเรียนเกิดคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์



2. ผลการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการสร้างและส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนระโนด และโรงเรียนคลองแดนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ครูผู้สอน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นบูรณาการแบบมีส่วนร่วม ออกแบบกิจกรรมที่เน้นกระบวนการให้นักเรียนฝึกสังเกต ตอบคำถาม นำเสนอ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ คิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะข้อมูลออกเป็นส่วนๆ เชื่อมโยงองค์ความรู้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

นักเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รู้จักวางแผนการจัดระบบการคิด และนำมาต่อยอดให้เกิดความคิดใหม่ ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีอิสระในการคิด การนำเสนอความคิดของตนเอง มีทักษะ ในการสังเกต การซักถาม การตอบคำถาม การคิดหาคำตอบในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้งคิดค้นหาคำตอบ และวิธีการใหม่ ๆ ฝึกการคิดรอบด้านอย่างมีเหตุผล ฝึกการระดมสมองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำความรู้ที่นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการประเมินความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ปรากฏดังตาราง

คะแนน โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ย ระดับภาคใต้			ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ		
	ก่อน	หลัง	ผลต่าง	ก่อน	หลัง	ผลต่าง	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
ระโนด	9.30	11.38	2.08	10.16	10.42	0.26	8.77	9.16	0.39
คลองแดนวิทยา	10.45	11.24	0.7						

ที่มา: ผลการประเมินในระบบฐานข้อมูลของมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต

สรุปผลจากตาราง นักเรียนโรงเรียนระโนดมีค่าเฉลี่ยก่อนพัฒนาโดยใช้โครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน 9.30 หลังพัฒนา 11.38 โรงเรียนคลองแดนวิทยามีค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนา 10.54 และหลังพัฒนา 11.24 แสดงว่านักเรียนทั้งสองโรงเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นและเมื่อเทียบกับระดับภาคใต้ และระดับประเทศนักเรียนมีคะแนนสูงกว่าทั้งระดับภาคใต้และระดับประเทศ

9. โครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

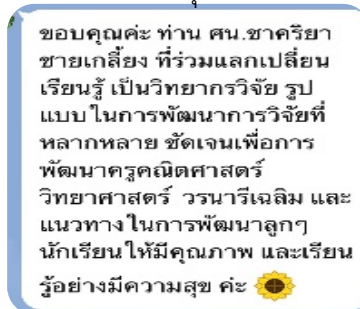
วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารจัดการ
- 2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้งานวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- 3 เพื่อสร้างเครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประสานงานวิจัยและนวัตกรรมระดับสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษาเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านการทำวิจัยของสถานศึกษา

๕ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวนรารีเฉลิม สงขลา



๒ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยของโรงเรียนขนาดใหญ่รัฐประชาสรรค์



การทำโพลของเขตพื้นที่การศึกษา (POLL. SKST.)



10. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยเทียบเท่ามาตรฐานสากล
2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการ และเป็นแหล่งเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาขีดความสามารถตามศักยภาพของตนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



11. โครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาแกนนำ สถานศึกษา
ร่วมพัฒนา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรม
คุณภาพสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาร่วมพัฒนาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
เป็นไปตามกฎกระทรวง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

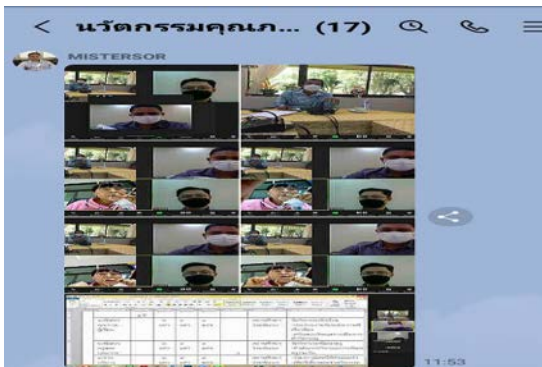
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาแกนนำทั้ง 3 แห่ง สถานศึกษาร่วมพัฒนา 9 แห่ง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความ
เข้าใจและให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา
2. ร้อยละ 100.00 ของสถานศึกษาร่วมพัฒนามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
เป็นไปตามกฎกระทรวงฯ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในระดับดีขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาแกนนำ สถานศึกษาร่วมพัฒนา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจและให้ความ
ร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเป็นอย่างดี บรรลุ
วัตถุประสงค์ที่กำหนด
2. สถานศึกษาร่วมพัฒนามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงฯ
และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้



12. โครงการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประจำปีงบประมาณ 2564

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด – 19 ให้กับนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย เพื่อดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการประกอบด้วยโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 4 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพา นาหวี สะบ้าย้อย) จำนวน 10 โรงเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และนักเรียนของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด – 19



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการ การจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ผ่านระบบ GPAX OBEC

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนจัดทำและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ของนักเรียน โดยใช้ระบบ GPAX OBEC

2. เพื่อให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและออกเอกสารหลักฐานได้ถูกต้องและทันตามกำหนดเวลา

3. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้รับผิดชอบงาน GPA ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำนวน 53 โรงเรียน และคณะทำงาน รวมทั้งสิ้นจำนวน 70 คน

เชิงคุณภาพ

ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 6 ภาคเรียน โดยใช้ระบบ GPAX OBEC ได้ถูกต้อง



ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

ระบบ GPAX OBEC ของ สพฐ. ยังไม่สามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลได้ทั้งหมด บางประเด็นพิมพ์ผิดพลาด แต่ระบบประมวลผล “ผ่าน” เช่น จำนวนหน่วยกิตรวมไม่ครบ 77 หน่วยกิต ระบบประมวลผลให้จบการศึกษาได้



2. โครงการ/กิจกรรม การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และความเข้มแข็งให้กับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอน โรงเรียนสทิงพระวิทยา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 5 คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับเพื่อนในกลุ่มสาระฯ และการสะท้อนคิดจากการสังเกตชั้นเรียนจากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการและศึกษานิเทศก์ เพื่อร่วมชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.โครงการ/กิจกรรม การนิเทศเชิงรุกเพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู
2. เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย
2. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

เชิงคุณภาพ

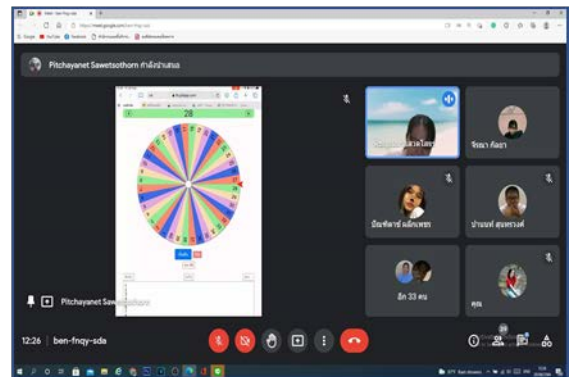
1. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการยกย่องจากหน่วยงานการศึกษาโดย
 - 1) โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยได้รับการเผยแพร่กิจกรรมในงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 14 หัวข้อการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกิจกรรม Learning Walk
 - 2) โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา ได้รับเลือกจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ดำเนินการเปิดชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ เข้าร่วมศึกษาเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC
2. ครูมีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการแลกเปลี่ยน ช่วยเหลือ แนะนำในการพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ปัญหา อุปสรรค

ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ จึงทำให้การดำเนินการทำได้เพียงบางกลุ่มโรงเรียนที่มีความพร้อม

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

ควรให้ความสำคัญกับนโยบายการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากห้องเรียน เพราะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือการพัฒนาผู้เรียนจากห้องเรียน หากครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างส่งผลต่อประสิทธิภาพที่จะเกิดขึ้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน



4. โครงการ/กิจกรรม การนิเทศเชิงรุกเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ (สมรรถนะ PISA) ของครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ (สมรรถนะ PISA) ของครูแกนนำ
2. เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูแกนนำสมัครเข้าร่วม จำนวน 14 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำนวน 10 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

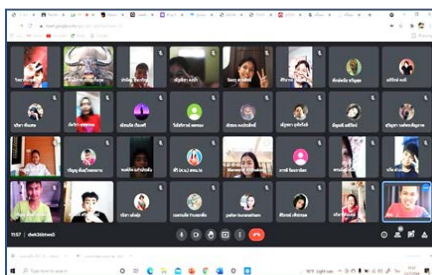
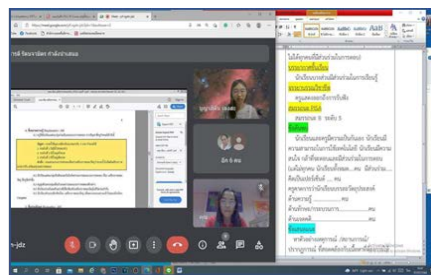
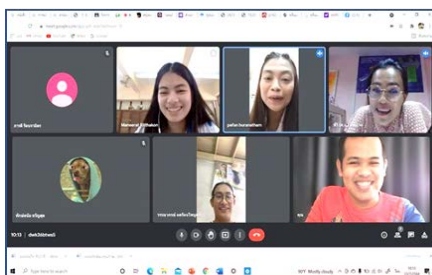
1. ครูแกนนำจำนวน 14 คน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ (สมรรถนะ PISA) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเกิดสมรรถนะ PISA และทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครูแกนนำจำนวน 14 คน มีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการแลกเปลี่ยน ช่วยเหลือ แนะนำในการพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางวิทยาศาสตร์ฐานสมรรถนะ PISA

ปัญหา อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จึงทำให้การดำเนินการดำเนินการได้ไม่เต็มที่ ขาดการลงพื้นที่เพื่อติดตามยังครูแกนนำกลุ่มเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

1. ใช้ระบบออนไลน์เพื่อช่วยติดตามช่วยเหลือร่วมแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางวิทยาศาสตร์ฐานสมรรถนะ PISA
2. ขยายผลการพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางวิทยาศาสตร์ฐานสมรรถนะ PISA กลุ่มเป้าหมายครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา สตูล



5. โครงการ การพัฒนาครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ด้วยการเสริมพลังอำนาจการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ดังนี้

1.1 ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor)

1.2 ศักยภาพในการนิเทศของครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) หลังการพัฒนาเพื่อเสริมพลังอำนาจ

1.3 ความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศที่มีต่อครูผู้ร่วมการนิเทศ (Co-Supervisor)

1.4 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการนิเทศเพื่อเสริมพลังอำนาจ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ที่มีต่อการนิเทศเพื่อเสริมพลังอำนาจการทำงานของครูผู้ร่วมนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ผลการดำเนินงาน

ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยสรุปผลความสำเร็จได้ดังนี้

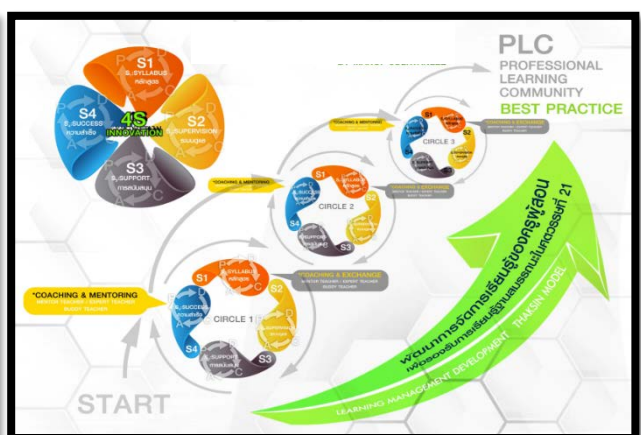
เชิงปริมาณ

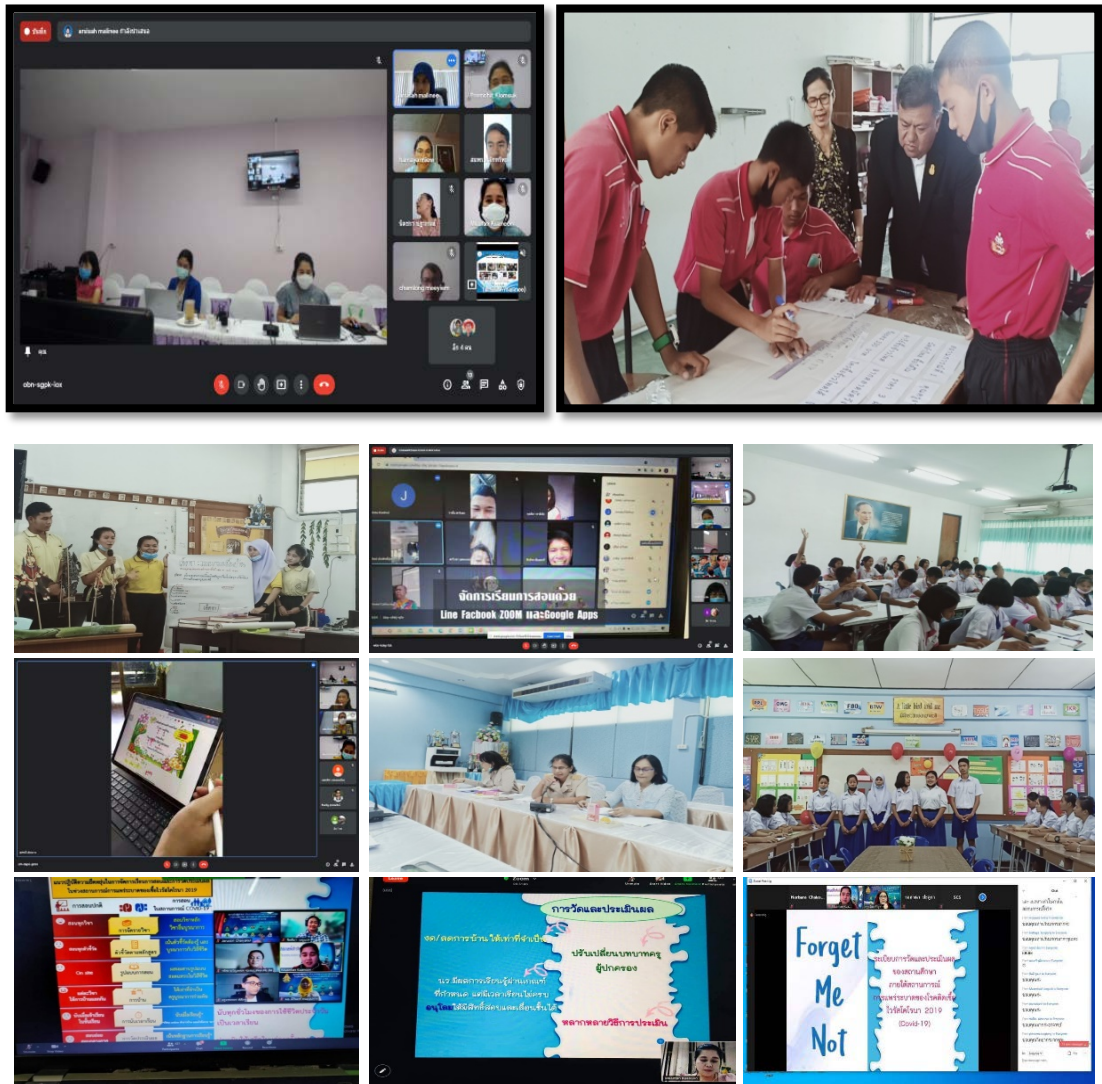
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) โรงเรียนละ 6 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 318 คน ครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ขยายเครือข่ายให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนครบทั้ง 53 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการนิเทศในประเด็น

1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
4. การนิเทศภายในสถานศึกษา
5. การวิเคราะห์การทดสอบ O-NET และการนำผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. การใช้กระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. การออกแบบการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้
8. การใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
9. การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) Complete Teaching สอนให้ครบ จบในคาบ ไม่เพิ่มภาระ





6. โครงการ จัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการขับเคลื่อนการเรียนรู้ แบบ Electronic – learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564 (ต่อเนื่อง)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาและขับเคลื่อนตามแนวทางการปฏิบัติ

1. จัดให้มีการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน
2. จัดหาและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ มีทัศนคติที่ดีและมีทักษะการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถสอนเพศศึกษาและให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นแก่นักเรียน
3. จัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการตั้งครรภ์เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาต่อจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 53 โรงเรียน



เชิงคุณภาพ

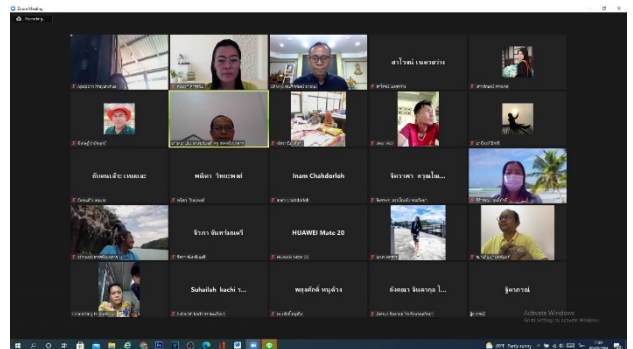
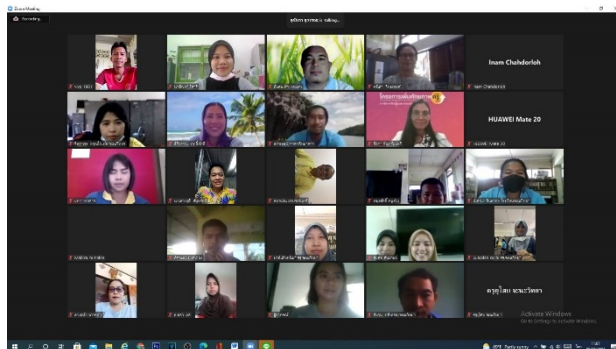
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด พัฒนาและขับเคลื่อนได้ตามวัตถุประสงค์

- จัดให้มีการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
- จัดหาและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ มีทัศนคติที่ดีและมีทักษะการสอนที่

เหมาะสมแก่นักเรียน

- จัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการตั้งครรภ์ เพื่อให้
นักเรียนๆ ได้ศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ในวันที่ 9 สิงหาคม 2564 คณะนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้มีเทศ
ติดตามการอบรมพัฒนาครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและการขับเคลื่อนการเรียนรู้ แบบ Electronic – learning
โรงเรียนในสังกัดที่มีครูลงทะเบียนอบรม แต่ยังไม่จบหลักสูตร จำนวน 8 โรงเรียน โดยผ่านระบบ Zoom เพื่อ
กระตุ้นให้ครูจบหลักสูตรและได้รับวุฒิบัตรให้ครบทุกโรงเรียน



7. โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับ รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานด้านการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง
ทักษะชีวิตนักเรียนสู่การปฏิบัติ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จัดส่งผลงานการคัดเลือก
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 จำนวน 7 โรงเรียน แบ่งตามขนาด
สถานศึกษา ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดเล็ก
- โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย - โรงเรียนสตูลวิทยา - โรงเรียนควนเนียงวิทยา	- โรงเรียนรัตภูมิวิทยา - โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม “นิคมวัฒนา” - โรงเรียนปาล์มพัฒน์วิท	- โรงเรียนคลองแดนวิทยา



2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย (ขนาดใหญ่) และโรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม “นิคมวัฒนา” (ขนาดกลาง) ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมระดับภูมิภาคและระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของโรงเรียน

2. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้รับการถอดบทเรียนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบและแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับสถานศึกษาอื่น

ปัญหา อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ในบางกิจกรรม



8. โครงการ/กิจกรรม การนิเทศ ติดตามขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี
2. เพื่อส่งเสริม พัฒนา ครูผู้สอนด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างได้



ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามด้วยระบบ online

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี จำนวน ๖๙ คน

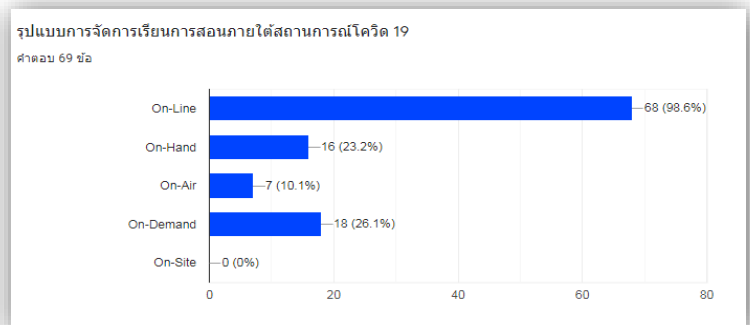
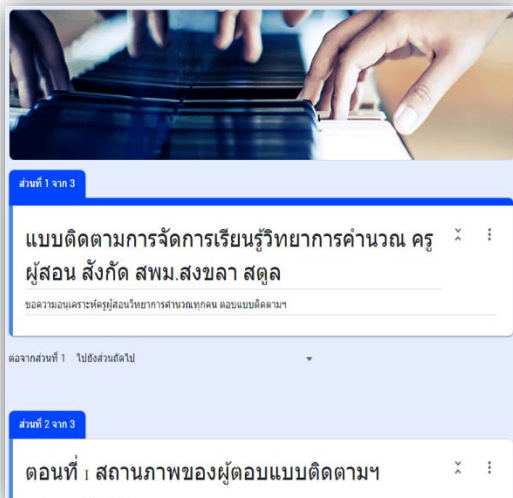
เชิงคุณภาพ ผลจากการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยากรคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้รูปแบบการสอนออนไลน์ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐาน ตัวชี้วัดของสาระวิชาเป็นอย่างดี สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำพาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดได้ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามบริบทของตนเอง มีการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมถึงเทคนิค วิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและสนุกในการเรียนรู้ ได้ร่วมกิจกรรม ได้ฝึกปฏิบัติ และเกิดความสนใจในการเรียน

ปัญหา อุปสรรค

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีปัญหา อุปสรรคบ้าง เช่น การเข้าถึงของนักเรียนในส่วนวัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

1. บางโรงเรียน มีวัสดุ อุปกรณ์ให้นักเรียนได้ยืมเรียน หรือ ให้มาใช้ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน
2. ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ควรมีการนิเทศ ติดตามโดยการสังเกตชั้นเรียน สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้เข้ารับการนิเทศ ติดตามการสังเกตชั้นเรียนในปีงบประมาณ 2564 เพื่อส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งให้กับครูผู้สอน รวมถึงการแสวงหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี ที่เป็นแบบอย่างได้



9. โครงการ/กิจกรรม ประกอบบทความในหัวข้อ ใบประกอบวิชาชีพครู : “ความภาคภูมิใจในความเป็นครู”

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่สนใจทั่วไป ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของใบประกอบวิชาชีพครูที่มีความสำคัญต่ออาชีพครู

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรที่สนใจทั่วไปให้ความสนใจและส่งผลงานเข้าร่วมประกวดจำนวนทั้งสิ้น 364 ชิ้นงาน



เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรที่สนใจทั่วไปตระหนักและเห็นความสำคัญของใบประกอบวิชาชีพที่มีความสำคัญต่ออาชีพครู

10. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายสู่การเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อถอดบทเรียนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายของครูผู้สอน ในโรงเรียนต้นแบบ
2. เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ของครูผู้สอน
3. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของโรงเรียนต้นแบบ

ผลการดำเนินงาน

ได้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ของโรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ ทั้งในภาพรวมของสถานศึกษา และรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

11. โครงการ/กิจกรรม พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น
2. เพื่อนิเทศ กำกับติดตามครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่าน สูง
3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาและเผยแพร่สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง/ของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยใช้กระบวนการ (PDCA) ปรากฏผลการดำเนินงานโครงการ ดังนี้

ผลการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

คะแนนเต็ม	ผลสัมฤทธิ์การทดสอบโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทยฯ	n	$\bar{X}$
10	ก่อนเรียน (Pretest)	70	4.47
	หลังเรียน (Posttest)	70	8.74



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ก่อนการทดสอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.47 และผลสัมฤทธิ์หลังการทดสอบการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 8.74

แสดงให้เห็นว่าหลังจากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ครูผู้รับการอบรมมีผลสัมฤทธิ์ในการทำแบบทดสอบสูงขึ้น

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจากผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 63 คน

รายการประเมิน	N	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S. D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านวิทยาการ									
1. การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยาการ	63	44	19	-	-	-	4.70		มากที่สุด
2. การถ่ายทอดของวิทยาการ	63	42	21	-	-	-	4.66		มากที่สุด
3. สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	63	46	15	1	-	-	4.65		มากที่สุด
4. ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	63	47	16	-	-	-	4.74		มากที่สุด
5. การตอบคำถามของวิทยาการ	63	46	16	1	-	-	4.71		มากที่สุด
6. เอกสารประกอบการบรรยายเหมาะสม	63	48	18	1	-	-	4.74		มากที่สุด
ด้านความรู้ความเข้าใจ									
๗. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม	63	23	13	23	4	-	3.87		ปานกลาง
8. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม	63	34	29	-	-	-	4.53		มากที่สุด
9. สามารถบอกประโยชน์ได้	63	40	23	-	-	-	4.63		มากที่สุด
10. สามารถจัดระบบความคิด/ประมวลความคิดสู่การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้อย่างเป็นระบบ	63	41	21	1	-	-	4.63		มากที่สุด
ด้านการนำความรู้ไปใช้									
12. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง	63	34	28	1	-	-	4.52		มากที่สุด
13. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเองได้	63	27	34	2	-	-	4.39		มาก
14. สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานได้	63	27	34	2	-	-	4.39		มาก
15. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	63	29	31	3	-	-	4.41		มาก



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ ๒ พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมระดับมากที่สุด จำนวน 10 รายการ โดยรายการประเมินข้อที่ 4 วิทยากรใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.47 ซึ่งเท่ากับ รายการประเมินข้อที่ 6 เอกสารประกอบการบรรยายเหมาะสม รองลงมาคือ รายการประเมินข้อที่ 5 การตอบคำถามของวิทยากร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.71 และ รายการประเมินข้อที่ 1 การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.71



12. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่เส้นทางความเป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย
2. เพื่อให้ครูผู้ช่วยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นำองค์ความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียน

การสอนให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เข้ารับการพัฒนาตามโครงการ จำนวน 138 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้ช่วยได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย
2. ครูผู้ช่วยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นำองค์ความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

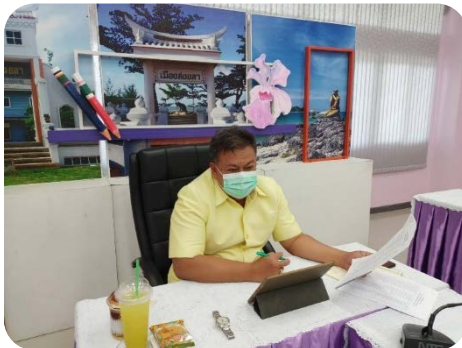


ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากช่วงเวลาการพัฒนาอยู่ระหว่างการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ต้องจัดอบรมแบบ Online ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom ซึ่งบางหลักสูตรไม่เหมาะกับการอบรมแบบ Online เช่น การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการหลักสูตรสู่การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน การวัดและประเมินผลในศตวรรษที่

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

1. เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 คลี่คลาย อาจจะจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติมในหลักสูตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอีกครั้ง
2. ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 การพัฒนาโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่เส้นทางการเป็นครูมืออาชีพ ควรจัดพัฒนา 2 รูปแบบ คือ รูปแบบ Online ในหลักสูตรที่เป็นเชิงเกี่ยวกับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดในรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ลงมือปฏิบัติงานจริง



ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. โครงการ/กิจกรรม การจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนในสังกัด เพื่อให้ นักเรียนในครอบครัวที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม มีความประพฤติดี หรือมีความสามารถพิเศษ หรือได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้ดำเนินงานสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างโอกาสและสร้างความเสมอภาคให้กับนักเรียนในสังกัดทุกคน ให้ได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับและศึกษาต่อจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สามารถช่วยเหลือสังคมโดยรวมได้ตามศักยภาพ จึงมีการให้ทุนการศึกษาที่ได้รับการ



สนับสนุนจากแหล่งเงินทุนของ ทุกภาคส่วนทั้งจากภาครัฐราชการและเอกชนแก่นักเรียนในสังกัด โดยมีทุนการศึกษาดังนี้

1. ทุนการศึกษาพระราชทาน ภายใต้มูลนิธิ “ทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” จำนวน 11 ทุน
2. ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 12 ทุน
3. ทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบอุทกภัย จำนวน 3 ทุน
4. ทุนในพระราชานุเคราะห์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 40 ทุน
5. ทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 14 ทุน
6. ทุนการศึกษาภูมิทายาท ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 641 ทุน จำแนกเป็น
 - 6.1 ทุนการศึกษาภูมิทายาท “ทุนภูมิทายาท” ปีงบประมาณ 2564 (ทุนจัดสรรรายใหม่) จำนวน 130 ทุน
 - 6.2 ทุนการศึกษาภูมิทายาท “ทุนภูมิทายาท” ปีงบประมาณ 2564 (ทุนรายเก่าต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2563) จำนวน 511 ทุน
7. ทุนอุดหนุนนักเรียนมุสลิม ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 68 ทุน
8. ทุนการศึกษามูลนิธิอื้อจือเหลียง จำนวน 15 ทุน
9. ทุนการศึกษาเสริมสมอง (มสธ.) จำนวน 2 ทุน
10. ทุนการศึกษามูลนิธิบรรจง พงศ์ศาสตร์ จำนวน 1 ทุน
11. ทุนการศึกษาบริษัทหุบผาดาลา ปีโตรเลียม จำนวน 2 ทุน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีหน้าที่ดำเนินการรับผิดชอบด้านทุนการศึกษา ตั้งแต่การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ของทุกโรงเรียนในสังกัด ซึ่งมีคุณสมบัติตรงตามเงื่อนไขและวัตถุประสงค์ของการขอรับทุนการศึกษาแต่ละทุนที่กำหนดไว้ ให้คำปรึกษาด้านทุนการศึกษาแก่ครูผู้รับผิดชอบดูแลด้านทุนการศึกษาของโรงเรียน การติดตามดูแลนักเรียนทุนฯ ทั้งนี้การดำเนินการดังกล่าวเพื่อให้การดำเนินงานด้านทุนการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินทุน ได้ช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อน ให้นักเรียนในสังกัดสามารถเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับและศึกษาต่อจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากแหล่งเงินทุนของทุกภาคส่วนทั้งจากภาครัฐราชการและเอกชน เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิ บริษัทห้างร้าน เอกชน ซึ่งมีนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาทั้งสิ้น 809 ราย

สัมฤทธิ์ผลเชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ที่เรียนดี ด้อยโอกาส ครอบครัวมีฐานะยากจน ความประพฤติดี อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจนและต้องการความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำนวน 48 โรงเรียน จำนวนที่ได้รับการช่วยเหลือทั้งสิ้น 809 ราย รายละเอียดฯ ดังนี้

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ (ราย)
สหวิทยาเขต “สองทะเล” จำนวน 13 โรงเรียน		
1	โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา	4
2	โรงเรียนวรณาริเฉลิม จังหวัดสงขลา	2
3	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ	1



ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ (ราย)
4	โรงเรียนสงขลาวิทยาคม	4
5	โรงเรียนกระแสนัฐวิทยา	4
6	โรงเรียนธรรมโมสิต	1
7	โรงเรียนระโนดวิทยา	1
8	โรงเรียนตะเครียะวิทยา	1
9	โรงเรียนคลองแดนวิทยา	1
10	โรงเรียนชะแล่นิมิตวิทยา	1
11	โรงเรียนสามบ่อวิทยา	1
12	โรงเรียนสทิงพระวิทยา	1
13	โรงเรียนสทิงพระชนูปถัมภ์	1
สหวิทยาเขต “นครหาดใหญ่” จำนวน 10 โรงเรียน		
14	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย	3
15	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา	1
16	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒	8
17	โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์	2
18	โรงเรียนพะตงประธานศรีวิวัฒน์	5
19	โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา	1
20	โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา	4
21	โรงเรียนรัตภูมิวิทยา	1
22	โรงเรียนควนเนียงวิทยา	2
23	โรงเรียนปากจ่าวิทยา	1
สหวิทยาเขต “ทักษิณ สงขลา” จำนวน 13 โรงเรียน		
24	โรงเรียนจะนะวิทยา	19
25	โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ	17
26	โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม	18
27	โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์	27
28	โรงเรียนนาทวีวิทยาคม	51
29	โรงเรียนทับช้างวิทยาคม	29
30	โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา	34
31	โรงเรียนเขาแดงกุลวิทยา	20
32	โรงเรียนเทพา	35
33	โรงเรียนเทพพิทยาภานุมาศ	20
34	โรงเรียนกอบกุลวิทยาคม	10
35	โรงเรียนปาดังติณสูรานนท์	14
36	โรงเรียนสะเดา “ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์”	22
สหวิทยาเขต “อันดามัน” จำนวน 12 โรงเรียน		
37	โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์	57
38	โรงเรียนสตูลวิทยา	56
39	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล	2
40	โรงเรียนควนโดนวิทยา	40
41	โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม “นิคมวัฒนา”	37



ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ (ราย)
42	โรงเรียนกำแพงวิทยา	50
43	โรงเรียนละงูพิทยาคม	35
44	โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์	38
45	โรงเรียนสาครพิทยาคาร	30
46	โรงเรียนทุ่งหว้าวิทย	34
47	โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์	28
48	โรงเรียนปาล์มพัฒน์วิท	35
รวมทุนทั้งสิ้น		809

ผลสัมฤทธิ์คุณภาพ

นักเรียนที่เรียนดี ยากจน ความประพฤติดี ขาดโอกาส หรือมีความสามารถพิเศษ หรือได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา มีโอกาสได้เล่าเรียนในระดับที่สูงขึ้นจนจบหลักสูตรการศึกษาแต่ละระดับ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สร้างคุณประโยชน์และมีบทบาทในการช่วยเหลือสังคมต่อไป



2. โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบ ปีการศึกษา 2564 (การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ประชากรช่วงวัยอายุ 12 - 15 ปี ในพื้นที่บริการของโรงเรียนได้เข้าเรียนและจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน
2. เพื่อเพิ่มโอกาสและสนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้เข้าเรียน โดยให้จัดการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ
4. เพื่อกำกับ ติดตามดูแลการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย พร้อมทั้งมีการรายงานผลการรับนักเรียนอย่างเป็นระบบ
5. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564
6. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการรับนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงปริมาณ จัดการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 ครั้ง

เชิงคุณภาพ คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบอำนาจหน้าที่และดำเนินงานโดยปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

กิจกรรมที่ 2 ลงพื้นที่เยี่ยมสนามสอบ และให้ความร่วมมือกับสำนักงาน ปช.ประจำจังหวัดในการลงพื้นที่เยี่ยมโรงเรียน

เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 12 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. การรับนักเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรมและเสมอภาค ไม่มีข้อร้องเรียน
2. รับทราบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานการรับนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด
3. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563 จากทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ร้อยละ 99.62

- นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 9,375 คน
- ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 7,682 คน
- ศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษา	จำนวน 1,189 คน
- ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	จำนวน 468 คน

รวมศึกษาต่อทั้งสิ้น จำนวน 9,339 คน

4. นักเรียนที่ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยมีเงินหรือแหล่งเงินทุนสนับสนุนในการศึกษาต่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีแผน-ผลการรับนักเรียน ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2564 ดังนี้



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จังหวัด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
	ห้องเรียนพิเศษ		ห้องปกติ		รวม	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
	ห้อง/ นักเรียน	ห้อง/ นักเรียน	ห้อง/ นักเรียน	ห้อง/ นักเรียน	ห้อง/ นักเรียน	ห้อง/ นักเรียน
สงขลา	41/1,338	41/1,200	226/9,237	197/7,520	267/10,575	238/8,720
สตูล	10/300	10/286	51/2,080	50/1,705	61/2,380	60/1,991
รวม	51/1,638	51/1,486	277/11,317	247/9,225	328/12,955	298/10,711

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จังหวัด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
	ห้องเรียนพิเศษ		ห้องปกติ		รวม	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
	ห้อง/ นักเรียน	ห้อง/ นักเรียน	ห้อง/ นักเรียน	ห้อง/ นักเรียน	ห้อง/ นักเรียน	ห้อง/ นักเรียน
สงขลา	25/791	24/660	174/7,153	166/5,906	199/7,944	190/6,566
สตูล	10/271	10/247	44/1,804	41/1,438	54/2,075	51/1,685
รวม	35/1,062	34/907	218/8,957	207/7,344	253/10,019	241/8,251

ปัญหา อุปสรรค

จากการลงพื้นที่เยี่ยมสถานศึกษาในสังกัด พบปัญหาในการดำเนินงานซึ่งเกิดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลต่อการดำเนินงานการรับนักเรียนของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. ด้านนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงทุกปี ทำให้โรงเรียนในสังกัด หรือ ผู้ปกครอง ค่อนข้างชินกับการแก้ปัญหาแบบเดิม ๆ (การไม่ใช้คะแนน O-NET ,การรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ,การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ, จำนวนนักเรียนต่อห้อง) โดยเฉพาะโรงเรียนยอดนิยม
2. ด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ การปรับเปลี่ยนปฏิทินการรับนักเรียน ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองสับสน
3. ด้านเทคโนโลยีการใช้ระบบออนไลน์ในการดำเนินงาน การรับสมัครนักเรียน การแจ้งความประสงค์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดหาที่เรียนให้ การรายงานผลการรับนักเรียน ควรเป็นระบบเดียวกันทั้งหมดจากส่วนกลาง จะทำให้เห็นภาพของการดำเนินการรับนักเรียนทั้งหมดอย่างเป็นระบบ
4. ด้านการบริหารจัดการ (งบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่) ยุ่งยาก และสิ้นเปลืองงบประมาณ เช่น การจัดการสอบคัดเลือกต้องขออนุญาตจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด
5. ด้านสังคม ค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียน ที่ต้องการเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง



ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

1. การปรับเปลี่ยนนโยบายและแนวปฏิบัติในการดำเนินการรับนักเรียนในแต่ละปี ควรสอบถามผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ,สถานศึกษาในสังกัด, ผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง, ผู้แทนจากคณะกรรมการต่าง ๆ ที่มีอำนาจในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนปัญหาและหารูปแบบการรับนักเรียนที่ชัดเจน และเพื่อมีต้องปรับเปลี่ยนนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียนในทุก ๆ ปี
2. ควรให้อำนาจในการปรับเปลี่ยนหรือให้ความเห็นชอบด้านการรับนักเรียน สิ้นสุดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะดำเนินการได้ง่ายและไม่ยุ่งยาก ทันเวลา กับสถานการณ์
3. ส่วนกลางควรจัดทำระบบรายงานการรับนักเรียนออนไลน์ ตั้งแต่กระบวนการรับสมัครนักเรียนจนสิ้นสุดการดำเนินงาน



3. โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้คัดกรองนักเรียนและนำเข้าข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ Set (ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม)
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
3. ให้โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจากการทำแผน IEP online จากศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 3 และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสตูล



ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการรายงานข้อมูลนักเรียนเรียนรวมผ่านระบบ Set และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Google Meet)

เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม

1.1 โรงเรียนในสังกัด สพม.สงขลา สตูล

โรงเรียน (จำนวน)	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครู
37	9	7	216

1.2 โรงเรียนต่างสังกัด

สังกัด สพป.		สังกัดสำนักงานเอกชน		สังกัดเทศบาล	
โรงเรียน	ครู	โรงเรียน	ครู	โรงเรียน	ครู
9	20	7	59	2	2

1.3 ผลการตอบแบบสอบถามระดับความคิดเห็นต่อการจัดประชุม

ตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็นที่มีต่อการประชุมปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (N = 232)

ที่	รายการประเมิน	ก่อนประชุม		ระดับ คุณภาพ	หลังประชุม		ระดับ คุณภาพ
		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1	ความรู้ความเข้าใจการเพิ่มข้อมูลผู้คัดกรองทางการศึกษา ข้อมูลนักเรียนเรียนรวมและการรายงานผลการรับนักเรียนในระบบโปรแกรมสารสนเทศ SET	3.98	0.98	มาก	4.35	0.62	มากที่สุด
2	ความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	3.98	0.96	มาก	4.34	0.59	มากที่สุด
3	ความรู้ความเข้าใจการนำเข้าแผน IEP ในโปรแกรม IEP Online เพื่อขอรับเงินอุดหนุน/สื่อทางการศึกษา	3.96	0.99	มาก	4.31	0.62	มากที่สุด
4	ความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดประชุมในครั้งนี้				4.44	0.61	มากที่สุด
		3.97	0.95	มาก	4.39	0.55	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความคิดเห็นต่อการจัดการประชุมในภาพรวม ก่อนและหลังการประเมิน พบว่า หลังการประเมินผู้เข้าร่วมประชุมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$) ก่อนการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า หลังการประเมินมีระดับความคิดเห็นมากที่สุดทุกรายการ รายการที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด คือ ความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดประชุมในครั้งนี้ ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา คือ ความรู้ความเข้าใจการเพิ่มข้อมูลผู้คัดกรองทางการศึกษา ข้อมูลนักเรียนเรียนรวมและการรายงานผลการรับนักเรียนในระบบโปรแกรมสารสนเทศ SET ($\bar{X} = 4.35$)



เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนทั่วไป
2. ครูสามารถจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ตรงตามศักยภาพ
3. โรงเรียนสามารถรายงานข้อมูลนักเรียนเรียนรวมในระบบ SET ได้ถูกต้องและทันตามเวลาที่ สพฐ. กำหนด

ปัญหา อุปสรรค

1. มีจำนวน 16 โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมประชุม เนื่องมาจากการโรงเรียนอาจจะไม่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม ทางโรงเรียนจึงอาจจะเข้าใจว่าไม่ต้องเข้าร่วมประชุม
2. การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Google Meet) มีข้อจำกัดด้านจำนวนผู้เข้าประชุม มีการแชร์ Link ให้กับครูต่างหน่วยงานมาร่วมประชุมด้วย ทำให้ครูในสังกัดไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ (เนื่องจากขณะนี้ครูต้องการเกียรติบัตรการพัฒนาตนเอง)
3. มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษเป็นคนใหม่ จึงไม่เข้าใจกระบวนการงานและการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

1. ทำหนังสือราชการสร้างความเข้าใจกับโรงเรียนทุกโรงเรียนในการรายงานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Google Meet) ต้องแจ้งให้บุคลากรในสังกัดไม่ให้ส่ง Link
2. ในการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในครั้งต่อไปกรณีกลุ่มเป้าหมายเฉพาะต้องใช้ระบบการอนุญาตให้ผู้ประชุมที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าร่วม

แนวทางการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ.2565

1. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเรื่องการบริหารจัดการเรียนรวมตามโครงสร้าง SEAT
2. อบรมครูผู้คัดกรองทางการศึกษาพิเศษ
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่มีนักเรียนต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม



4. โครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในด้านคุณภาพนักเรียน การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารและการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความดีเด่นของสถานศึกษา
3. เพื่อเผยแพร่ผลงานดีเด่นของนักเรียน และสถานศึกษาสู่สาธารณชน



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมินคัดเลือก จำนวน 3 โรง และมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เข้ารับการประเมินคัดเลือก จำนวน 12 คน

เชิงคุณภาพ

การประเมินเพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บริสุทธิ์ ยุติธรรม มีความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล นักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น ได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติ และสถานศึกษามีความตื่นตัวในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

ปัญหา อุปสรรค

1. สถานศึกษาสมัครเข้ารับการประเมินเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทานน้อยลง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
2. มีความยุ่งยากในการประเมิน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูล เกิดข้อจำกัดในการสอบถามข้อมูลเชิงประจักษ์ กับผู้เกี่ยวข้อง
3. การดำเนินงานมีความซ้ำซ้อนในระดับมัธยมศึกษา เนื่องจาก ประกาศของ สพฐ. ให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่ประสงค์จะส่งนักเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานในระดับมัธยมศึกษา ให้สมัครเข้ารับการประเมิน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ฉะนั้นการประเมินรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นเสมือนการประเมินระดับจังหวัด และยังคงมีการประเมินระดับจังหวัดอีกครั้ง ทำให้มีการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อนและสิ้นเปลืองงบประมาณ
4. การดำเนินงานไม่เป็นเอกภาพต้องทำงาน 2 ครั้ง เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล อยู่ระหว่างการดำเนินงาน 2 กลุ่มจังหวัด (ต้องทำงาน 2 ครั้ง) ถือเป็นการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อน
5. การจัดหาคณะกรรมการเพื่อประเมินคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานระดับกลุ่มจังหวัด ยาก เนื่องจากระยะเวลาในการประเมินยาวนาน
6. งบประมาณในการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อย สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีพื้นที่รับผิดชอบ 2 จังหวัดขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

1. ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ส่งผลการประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผลการประเมินระดับจังหวัดในคราวเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการดำเนินงาน
2. เพิ่มงบประมาณในการดำเนินงาน



5. โครงการ ส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถ จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีที่เรียน) ประจำปีงบประมาณ 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. เพื่อกระจายโอกาสให้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่กระทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยในพื้นที่
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถ จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อพิจารณาตรวจสอบ กลั่นกรองคุณสมบัติของนักเรียน

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่ 14 จังหวัดภาคใต้
2. มหาวิทยาลัย จำนวน 4 แห่ง
 - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 - มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
 - มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
 - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
3. โรงเรียนในสังกัด 53 โรงเรียน
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนในสังกัด
5. คณะทำงานพิจารณาตรวจสอบ กลั่นกรองคุณสมบัติของนักเรียน จำนวน 15 คน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคใต้ สถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ มีการประสานความร่วมมือในการสร้างเด็กดี ให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
2. ครูแนะแนวจากสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ตามเกณฑ์ได้อย่างเป็นธรรม ตรวจสอบได้ และสามารถไปส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตอาสามากขึ้น

กิจกรรมที่ 2 เด็กดีที่เรียน โดยศูนย์แนะแนวเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย

- หัวข้อ การเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา TCAS 65
- หัวข้อ การตีพิมพ์ TCAS 65 GAT (ไทย)

เชิงปริมาณ

1. ครูแนะแนวจากโรงเรียนในสังกัด 53 โรงเรียน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 500 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูแนะแนวจากสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา TCAS 65 และสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการศึกษในสาขา/วิชาที่ตรงกับศักยภาพและความถนัดของตนเองมากขึ้น



2. นักเรียนได้รับความรู้ด้านการจัดทำ Portfolio และจากการจัดติว TCAS 65 GAT (ไทย) จากวิทยากรภายนอก ที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ

กิจกรรมที่ 3 การประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน โครงการเด็กดีที่เรียน ระดับเครือข่ายภาคใต้เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่ 14 จังหวัดภาคใต้
2. มหาวิทยาลัย จำนวน 3 แห่ง
 - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 - มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
 - มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
3. ผู้แทนครูจากศูนย์แนะแนวจังหวัดละ 1 คน (14 จังหวัดภาคใต้)

เชิงคุณภาพ

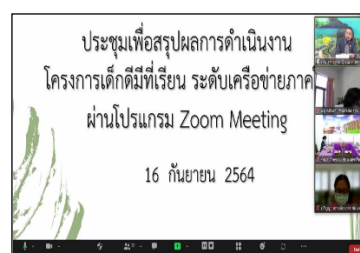
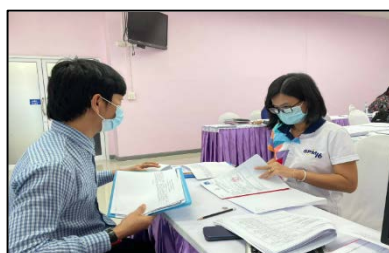
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคใต้ สถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ มีการประสานความร่วมมือและร่วมแลกเปลี่ยนการดำเนินงานโครงการ ร่วมสร้างเด็กดี ให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
2. ผู้แทนครูแนะแนวจากสถานศึกษาซึ่งเป็นศูนย์แนะแนวเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ตามเกณฑ์ได้อย่างเป็นธรรม ตรวจสอบได้ และสามารถไปส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายมีความเข้มแข็งขึ้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีฐานข้อมูลของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ

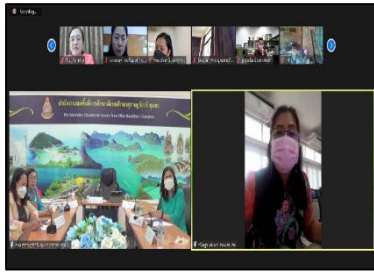
ปัญหา อุปสรรค

1. ระยะเวลาในการดำเนินการกระชั้นชิดเกินไป
2. โควตาคณะ/สาขาวิชา ที่มหาวิทยาลัยจัดสรรให้ ไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน
3. มหาวิทยาลัยตั้งเกณฑ์ เกณฑ์เสียของนักเรียนสูงเกินไป / เกณฑ์การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ หรือสาระการเรียนรู้ที่สูง ทำให้นักเรียนที่ตั้งใจสมัคร เสียโอกาสด้านคุณสมบัติ
4. นักเรียนที่มีฐานะยากจน ไม่กล้าสมัคร เนื่องจากโครงการไม่ได้รองรับ เรื่อง การให้ทุนการศึกษา

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

1. มหาวิทยาลัยและกระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดทำปฏิทินดำเนินงานร่วมกัน
2. มหาวิทยาลัยควรเพิ่มโควตาคณะที่เป็นที่นิยม เพื่อรองรับความต้องการของนักเรียน
3. มหาวิทยาลัยควรให้มีการอัปเดตไฟล์เพิ่มสะสมผลงาน แทนการจัดทำเพิ่มสะสมผลงานเป็นเล่ม เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของนักเรียน
4. มหาวิทยาลัยควรกำหนดหน่วยกิต/สาระการเรียนรู้ ให้รองรับนักเรียนที่เรียนทั้งที่เน้น สาระการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระการเรียนรู้ที่เน้นภาษา หรือสังคม
5. มหาวิทยาลัยเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับทุนการศึกษา เพื่อให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเข้าเรียนได้





6. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่สนใจในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2564 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศของ สพฐ. ทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ได้แก่ โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์, โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา, โรงเรียนเทพา และโรงเรียนทับช้างวิทยาคม รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 134 คน ได้รับโอกาสทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือนักเรียนยากจน นักเรียนที่ไม่มีผู้อุปการะ และนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติ ได้รับความเอาใจใส่เป็นพิเศษจากครูผู้ดูแล อีกทั้ง โรงเรียนในสังกัดยังฝึกงานฝึกอาชีพทำให้นักเรียนสามารถดูแลตัวเองได้ดี

ผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ

นักเรียนที่สนใจในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2564 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศของ สพฐ. ทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ได้แก่โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์, โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา, โรงเรียนเทพา และโรงเรียนทับช้างวิทยาคม รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 134 คน

ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่อยู่ในโครงการโรงเรียนประชารัฐ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนเทพา โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ โรงเรียนสะบ้าย้อย และโรงเรียนทับช้างวิทยาคมทั้ง 134 คนมีความสุขทั้งทางสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจที่ดี

ปัญหา อุปสรรค

1. ความแออัดของที่พักของนักเรียน ยังไม่ได้แบ่งเป็นสัดส่วนเท่าที่ควร
2. ค่าอาหารของนักเรียนไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

ควรให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อปรับปรุงอาคารนอนใหม่ และพิจารณางบอาหารของนักเรียนให้เพียงพอ



7. โครงการเป็นผู้ให้ในวันเกิด (Giver on Birthday: GOB)

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดหาทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์สิ่งของให้กับนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาหรือตกอยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ดำเนินการจัดส่งการต่อวยพรวันเกิด เชิญชวนให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูลและผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมบริจาคทุนการศึกษาในวันคล้ายวันเกิด เข้าบัญชีโครงการเป็นผู้ให้ในวันเกิด (Giver on Birthday: GOB) เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา หรือตกอยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาเล่าเรียนและมีคุณภาพชีวิตที่ดีภายใต้บริบทและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และนำเงินที่ได้มาจัดกิจกรรมลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน มอบทุนการศึกษานักเรียนที่ครอบครัวประสบปัญหาฐานะทางเศรษฐกิจ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - 19) กิจกรรมซิมปันใจให้น้องได้เรียนในช่วงการเรียนออนไลน์ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้รับทุนการศึกษาและการช่วยเหลือจากโครงการเป็นผู้ให้ในวันเกิด (Giver On Birthday : GOB) ตลอดปีการศึกษา 2564 จำนวน 19 คน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 34,000 บาท รายละเอียด ดังนี้

ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	โรงเรียน	สาเหตุ	จำนวนเงิน
1. นางสาวณัฐธิดา อินทสระ	ม.6	วรรณรีเฉลิม จังหวัดสงขลา	บิดาเกิดอุบัติเหตุจมน้ำเสียชีวิตขณะปฏิบัติงานจิตอาสา	2,000
2. เด็กชายนราวิชญ์ แก้วอินทร์	ม.1	ชะแล่นิมิตวิทยา	ครอบครัวมีฐานะยากจน มารดาป่วยเป็นโรคมะเร็งปากมดลูกส่วนนอก บิดाप่วยเป็นอัมพาตไม่สามารถเดินได้	2,000
3. เด็กหญิงชนิษฐา ผลาผล	ม.2	รัตภูมิวิทยา	บิดाप่วยเป็นอัมพาตครึ่งซีก ไม่สามารถทำงานได้ มารดาประกอบอาชีพขายของเก่า อาศัยอยู่ในที่ดินของนายจ้าง	2,000
4. นางสาวนาตาลี มณีคุณ	ม.4	รัตภูมิวิทยา	บิดามารดาแยกกันอยู่ นักเรียนอาศัยอยู่กับมารดา ซึ่งรายได้ไม่แน่นอน	2,000
5. นางสาวนิพาดา หนูวัน	ม.6	รัตภูมิวิทยา	นักเรียนอาศัยอยู่กับย่าเลี้ยง ทำงานหารายได้เสริม ส่งตัวเองเรียนตั้งแต่อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	2,000
6. เด็กหญิงวิรยา สะศรี	ม.1	รัตภูมิวิทยา	ทุลเกล้าทุลกระหม่อมถวายฎีกาขอพระราชทานความช่วยเหลือ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน	3,000
7. นายคชายุทธ์ ช่วยรักษ์	ม.6	สทิงพระชนูปถัมภ์	มอบทุนสหวิทยาเขตสองทะเล	1,500
8. เด็กหญิงสิรินทรา วงษ์จันทร์ทอง	ม.3	สทิงพระวิทยา	มอบทุนสหวิทยาเขตสองทะเล	1,500



ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	โรงเรียน	สาเหตุ	จำนวนเงิน
9. นางสาวอารยา จันทร์รัตน์	ม.5	ชลาลัยมิตวิทยา	มอบทุนสหวิทยาเขตสองทะเล	1,500
10. นายธนากร บุษ	ม.6	นาทวีวิทยาคม	มอบทุนสหวิทยาเขตทักษิณ	1,500
11. เด็กหญิงนณิญา สังเวียน	ม.3	กอบกุลวิทยาคม	มอบทุนสหวิทยาเขตทักษิณ	1,500
12. นางสาวประกามาศ ขวัญแก้ว	ม.5	ไม้แก่นประชาอุทิศ	มอบทุนสหวิทยาเขตทักษิณ	1,500
13. เด็กชายอัมรินทร์ รัตนมนตรี		คูเต่าวิทยา	มอบทุนสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่	1,500
14. นางสาวกานต์มณี มูลศรี		ปากจำวิทยา	มอบทุนสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่	1,500
15. เด็กชายสุขโชค สุวรรณชาติ		บางกล่ำวิทยา รัชมิ่งคลาสิก	มอบทุนสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่	1,500
16. เด็กชายอัครพล เดวามัด	ม.2	พิमानพิทยาสรรค์	มอบทุนสหวิทยาเขตอันดามัน	1,500
17. เด็กชายณัฐวัฒน์ นุรักษ์กิตติ	ม.3	ท่าแพผดุงวิทย์	มอบทุนสหวิทยาเขตอันดามัน	1,500
18. นายชานนท์ ชำนาญเพาะ	ม.6	ละงูพิทยาคม	มอบทุนสหวิทยาเขตอันดามัน	1,500
19. นางสาววิจิตร ไซชนะ	ม.6	ควนกาหลงวิทยาคม “นิคมวัฒนา”	เดือดร้อนเรื่องที่อยู่อาศัย	3,000

ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพ

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา หรือตกอยู่ในสภาวะยากลำบาก ได้รับโอกาสทางการศึกษาจากทุนโครงการเป็นผู้ให้ในวันเกิด (Giver on Birthday: GOB) ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น



8. โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา จบ ม.3 ปี 2564

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่น ๆ ได้ดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา
ในปี พ.ศ.2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียนครอบครัวยากจนที่ ไม่ได้เรียนต่อหลัง
จบการศึกษามัธยมศึกษาทั่วประเทศให้ได้พัฒนาทักษะฝีมือก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน
ที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการ โดยแจ้งนโยบายและโครงการให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ ในที่
ประชุมผู้บริหาร และแจ้งโรงเรียนศึกษาข้อมูลรายละเอียดจากคู่มือการดำเนินงาน
2. โรงเรียนในสังกัดสำรวจข้อมูลนักเรียน ชั้น ม.3 ที่ไม่ประสงค์จะศึกษาต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา
3. ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายกรอกข้อมูลและรวบรวมข้อมูล ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อ
ประสานกับพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดต่อไป
4. นำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายไปประชุมและศึกษาดูงาน ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด เพื่อให้
นักเรียนเข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพ
5. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ม.3 และไม่ศึกษาต่อ เข้าร่วมฝึกอาชีพกับสถาบัน
พัฒนาฝีมือแรงงาน จบครบและจบหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ

กิจกรรมการดำเนินงาน	จังหวัด		รวม
	สงขลา	สตูล	
จำนวนสถานศึกษาสังกัด สพม.สงขลา สตูล	41 โรง	12 โรง	53 โรง
จำนวนผู้แจ้งไม่ศึกษาต่อและประสงค์จะเข้าร่วมโครงการ	4 คน	2 คน	6 คน
วัน เดือน ปี /จำนวนนักเรียนที่ร่วมศึกษาดูงาน ฟังการชี้แจงหลักสูตร การฝึกอบรม /เยี่ยมชมโรงฝึกงานแต่ละสาขา ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือ แรงงาน วัดแววอาชีพ ทดสอบบุคลิกภาพโดยจัดหางานจังหวัด	17 กุมภาพันธ์ 2564 4 คน	16 กุมภาพันธ์ 2564 2 คน	6 คน
จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้ารับการฝึกอบรม	-	-	-
จำนวนนักเรียนที่เข้าฝึกทักษะอาชีพ	-	-	-
วัน เดือน ปี ที่เข้าฝึกทักษะอาชีพ	-	-	-

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำนวน 53 โรง
ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9,375 คน เรียนต่อสายสามัญ จำนวน
7,682 คน เรียนต่อสายอาชีพ จำนวน 1,657 คน (ร้อยละ 99.62) ไม่เรียนต่อในระบบการศึกษา จำนวน 36
คน (ร้อยละ 0.38) โรงเรียนได้ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักเรียนกลุ่มดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการ
แล้ว แต่นักเรียนไม่ประสงค์จะเข้าฝึกทักษะด้านอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนยากจนที่ ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา ได้รับฝึกทักษะด้านอาชีพ กรณี
นักเรียนเข้ารับการฝึกทักษะ และครอบครัวประสบปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ สำนักงานพัฒนาสังคมและความ
มั่นคงของมนุษย์ จะเข้าไปดูแลและช่วยเหลือครอบครัวของนักเรียน



2. ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนไปเข้าเรียนยังสถาบันฝึกอาชีพอื่น ๆ
3. นักเรียนที่ได้รับการฝึกอาชีพ ได้รับการส่งเสริมให้ได้เข้าทำงานในสถานประกอบการ

ปัญหา อุปสรรค

1. นักเรียนไม่พบความถนัด ความสนใจ ของตนเอง ทำให้ขาดข้อมูลในการนำมาประกอบการตัดสินใจ
2. นักเรียนไม่มีข้อมูลตลาดแรงงานว่ามีความต้องการอาชีพแบบไหน
3. นักเรียนขาดการวางแผนชีวิตเพื่อพัฒนาสู่โลกอาชีพในอนาคต
4. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการ เนื่องจากมีสถานที่ฝึกอบรมอยู่ห่างไกลจากบ้าน
5. ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
6. ข้อจำกัดของหลักสูตร/สาขา ในการเปิดฝึกอบรม (มีน้อย)/ข้อจำกัดของอายุของนักเรียนในการฝึกอบรมตามหลักสูตร (คุณสมบัติไม่ถึงเกณฑ์สำหรับบางสาขาที่เป็นอันตราย ซึ่งเป็นสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน)

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

1. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ควรลงพื้นที่เข้าไปในโรงเรียน (เน้นโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นกรณีพิเศษ) เพื่อแนะแนวอาชีพให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และหาบุคคลต้นแบบที่ประสบความสำเร็จจากการฝึกทักษะอาชีพ ร่วมออกพื้นที่แนะแนว เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเห็นชัดเจน
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้นักเรียน ที่สามารถค้นหาศักยภาพ ความถนัด ความสามารถของตนเอง มีข้อมูลให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในตลาดแรงงานมากขึ้น และหาเวทีให้นักเรียนได้เข้าไปฝึกอาชีพตามความถนัด ความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการตัดสินใจ และปรับเปลี่ยนอาชีพของตนเองให้สอดคล้องกับความเป็นจริง และความต้องการของตนเอง
3. นักเรียนควรพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต
4. ผู้ปกครองควรให้การส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานตนเอง ได้เรียนรู้โลกอาชีพในปัจจุบัน
5. รัฐควรสนับสนุนเงินงบประมาณ เพื่อการจัดฝึกอบรมและการเดินทางไปเข้าประชุมแก่ครูแนะแนว
6. การแนะแนวนักเรียน เพื่อให้เข้าร่วมโครงการฯ ควรเริ่มตั้งแต่ต้นปีการศึกษา พร้อมสร้างการรับรู้การดำเนินงานโครงการให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบด้วย
7. ปฏิทินการดำเนินงาน ระยะเวลาการให้นักเรียนแจ้งความประสงค์เข้าร่วมโครงการจนถึงระยะเวลาการรับการฝึกทักษะอาชีพจริง ควรมีระยะเวลาที่ใกล้เคียงกัน



9. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามแนวการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2563

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ คือ นักเรียนอยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจนและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (เฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 25 โรงเรียน) และได้ดำเนินการนำร่องในการเยี่ยมบ้านนักเรียนจำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม 2) โรงเรียนสทิงพระชนูปถัมภ์ 3) โรงเรียนชะแล่นิมิตวิทยา 4) โรงเรียนรัตนพลวิทยา 5) โรงเรียนบางกล่ำวิทยา รัชมังคลาภิเษก 6) โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม 7) โรงเรียนเทพพิทยากานูมาศ 8) โรงเรียนควนกาหลงพิทยาคม “นิคมวัฒนา” 9) โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ 10) โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ และ 11) โรงเรียนทับช้างพิทยาคม โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ คือ มอบอุปกรณ์การเรียน ให้คำปรึกษาปัญหาโดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร่วมกับโรงเรียนในการหาแนวทางเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

สรุปผลจากการลงพื้นที่ในภาพรวม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทางด้านครอบครัว อาทิ ครอบครัวมีฐานะยากจน พ่อแม่ประกอบอาชีพรับจ้าง เช่น กรีดยาง เก็บปาล์ม รับจ้างทั่วไป ฯลฯ พ่อแม่หย่าร้าง/แม่เลี้ยงเดี่ยว รายได้ต่อเดือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ ครอบครัวมีภาวะพึ่งพิงสูง เช่น ผู้สูงอายุ บุตรหลายคน ผู้พิการ ฯลฯ ไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง อาศัยอยู่บ้านเช่า สภาพบ้านทรุดโทรม ไม่มีความปลอดภัย เป็นต้น นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการสอบถามครูที่ปรึกษา/ครูแนะแนว เกี่ยวกับการเรียนในห้องเรียนและการอยู่ร่วมกับเพื่อน รวมทั้งสัมภาษณ์นักเรียนรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมทางด้านอารมณ์ ความคิด บุคลิกภาพ นำไปสู่การให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับในปัญหาของตนเอง การจัดการกับอารมณ์ การสื่อสารกับเพื่อนและครู เป็นต้น และได้มอบมอบวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนต่อไป

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้ประสานและส่งต่อนักเรียนให้กับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสงขลาและจังหวัดสตูล เพื่อช่วยเหลือทั้งในด้านการประกอบอาชีพและเงินทุนสนับสนุนในการดำรงชีพต่อไป ซึ่งนักเรียนทั้ง 25 ราย ได้รับการช่วยเหลือเรียบร้อยแล้ว

ผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และอยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจนและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้รับการช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสงขลาและจังหวัด จำนวน 25 คน รายละเอียด ดังนี้

โรงเรียน	รายชื่อ	ระดับชั้น
จังหวัดสงขลา		
1. โรงเรียนกระเสสินธุ์วิทยา	นางสาวพรกมล ศรีสุรา	มัธยมศึกษาปีที่ 4/2
2. โรงเรียนกอบกุลพิทยาคม	เด็กชายอนุชา สังข์ทอง	มัธยมศึกษาปีที่ 1/3
3. โรงเรียนเขาแดงกุลวิทยา	เด็กหญิงสุมินตรา ชายทองแก้ว	มัธยมศึกษาปีที่ 1/2
4. โรงเรียนคลองแดนวิทยา	เด็กหญิงลำไย วงจันทา	มัธยมศึกษาปีที่ 2/1
5. โรงเรียนคูเต่าวิทยา	เด็กชายรุ่งโรจน์ จิตตพงศ์	มัธยมศึกษาปีที่ 2
6. โรงเรียนจะนะวิทยา	เด็กหญิงศิริลักษณ์ สุทธิชัย	มัธยมศึกษาปีที่ 3/2
7. โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม	เด็กชายธันวา ยะวอ	มัธยมศึกษาปีที่ 1/2



โรงเรียน	รายชื่อ	ระดับชั้น
8. โรงเรียนชะแล่นิมิตวิทยา	เด็กหญิงนัชชตะ สุวรรณชาติ	มัธยมศึกษาปีที่ 3/2
9. โรงเรียนตะเคียนวิทยา	เด็กชายสมพงษ์ ดำกลิน	มัธยมศึกษาปีที่ 1
10. โรงเรียนทับช้างวิทยาคม	นายสิทธิพร ชังอิน	มัธยมศึกษาปีที่ 3/3
11. โรงเรียนเทพพิทยากานูมาศ	นายกิตติชัย แท่นเงิน	มัธยมศึกษาปีที่ 5/1
12. โรงเรียนธรรมโมสิต	เด็กหญิงน้ำตาล เดชศรี	มัธยมศึกษาปีที่ 1/2
13. โรงเรียนบางกล่ำวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	นางสาวเสาวลักษณ์ หนูเพชร	มัธยมศึกษาปีที่ 5/1
14. โรงเรียนปากจำวิทยา	เด็กหญิงปิยะพร ทศศรี	มัธยมศึกษาปีที่ 1/2
15. โรงเรียนป่าตึงดินสุลานนท์	นายรัฐขานนท์ ประยงค์หอม	มัธยมศึกษาปีที่ 4
16. โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ	เด็กหญิงชลธิชา กิมทอง	มัธยมศึกษาปีที่ 2/1
17. โรงเรียนรัตนพลวิทยา	เด็กหญิงกรรณิกา แพสมาน	มัธยมศึกษาปีที่ 1/1
18. โรงเรียนสทิงพระชนูปถัมภ์	นางสาวจันทกานต์ นิลรัตน์	มัธยมศึกษาปีที่ 4/2
19. โรงเรียนสามบ่อวิทยา	นางสาวมณีนลิน พวงสร	มัธยมศึกษาปีที่ 6
20. โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา	เด็กหญิงจันจิลา น้ำคำ	มัธยมศึกษาปีที่ 1/2
21. โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม	นางสาวทัศนีย์ เล็บกะเต็ม	มัธยมศึกษาปีที่ 4/1
จังหวัดสตูล		
22. โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม “นิคม วัฒนา”	เด็กหญิงรัตติกาล เพชรชนะ	มัธยมศึกษาปีที่ 1/3
23. โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์	นายนवल สุวรรณสะอาด	มัธยมศึกษาปีที่ 4/2
24. โรงเรียนปาล์มพัฒน์วิทย์	เด็กหญิงสุชาวลี เอียดเฉลิม	มัธยมศึกษาปีที่ 2/2
25. โรงเรียนสาครพิทยาคาร	เด็กชายอับดุลมาฮียัด ใจสมุทร	มัธยมศึกษาปีที่ 1/3

ผลสัมฤทธิ์คุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ครูและผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น



10. โครงการรินน้ำใจสู่น้องขาวได้ ปีงบประมาณ 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการรินน้ำใจสู่น้องขาวได้ ปีงบประมาณ 2564 บรรลุเป้าหมายชัดเจนที่จะส่งเสริมและ
สร้างศักยภาพทางวิชาการแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา
เสริมสร้างพัฒนาความรู้เพื่อให้เกิดความพัฒนาที่เท่าเทียมกัน ซึ่งสร้างความพึงพอใจให้ทั้งครูผู้สอนและนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ

เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และครูผู้สอนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ร้อยละ 80 สนใจและเข้าร่วมโครงการ เครื่องมือที่ใช้
วัด คือ ลายมือผู้เข้าร่วมโครงการ

ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพ

- ความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน
- ความรู้ความเข้าใจของกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

คะแนน

- การนำความรู้ไปใช้ของกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80

ปัญหา อุปสรรค

- การเดินทางของนักเรียนค่อนข้างมีอุปสรรค
- วัน/เวลา ของการดำเนินการค่อนข้างจำกัด
- งบประมาณจำกัด

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

ควรจัดสรรรถโรงเรียนให้ครอบคลุมมากที่สุด



ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการขยะของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
2. เพื่อเผยแพร่ปัจจัยและรูปแบบที่สนับสนุนให้เกิดการจัดการขยะของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้ร่วมสังเคราะห์ผลการจัดการขยะ ร้อยละ 99 ของโรงเรียนทั้งหมด และได้รับทราบนโยบายในการดำเนินการสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเชิงนโยบายที่เป็นรูปธรรม

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้ร่วมสังเคราะห์ผลการจัดการขยะที่เกิดประสิทธิภาพมีแนวปฏิบัติที่ดีในการนำสู่การจัดการขยะที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนเชิงนโยบาย พบว่าปัจจัยที่จะหนุนเสริมให้เกิดประสิทธิภาพด้านการจัดการขยะ ปัจจัยด้านนโยบาย ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการสื่อสาร และด้านความตระหนัก

ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา

ควรส่งเสริมการสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และการสร้างสื่อเพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
โครงการ “การสร้างจิตสำนึกและความรู้ ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”

วันเสาร์ ที่ 14 สิงหาคม 2564 เวลา 08.30 – 16.30 น.

นายวิชาญ ขวัญเพชร รอง ผอ.สพม.สงขลา เป็นประธาน และร่วมเป็นวิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการขยะมูลฝอยของโรงเรียนในสังกัด สพม.สงขลา. และได้รับเกียรติจาก คณะวิทยากรจากผู้บริหาร คณะครูและศึกษานิเทศก์ สพม.สงขลา. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน ๓๐ คน ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน ๓๐ คน นักเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน ๓๐ คน ร่วมทั้งสิ้น ๙๐ คน

zoom Video Conference

<http://www.sea16.go.th> กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสงขลา สตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
การประชุมเชิงปฏิบัติการการสังเคราะห์ผลการจัดการขยะของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ผ่านระบบ Teleconference Application Zoom Cloud Meeting วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.

นายวิชาญ ขวัญเพชร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการการสังเคราะห์ผลการจัดการขยะของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๒๓ โรงเรียน โครงการสร้างการรับรู้และจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ จำนวน ๘๗ คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน ๒๓ คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนจำนวน ๒๓ คน และนักเรียนแกนนำกิจกรรมกรรมสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนจำนวน ๒๓ คน และได้รับเกียรติจากคณะวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากร จำนวน ๑๘ คน

เพื่อร่วมสะท้อนผลการจัดการขยะของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ที่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ร่วมกันการดำเนินการต่อยอดผลการจัดการขยะที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต และจะนำผลการสังเคราะห์ดังกล่าวสู่การเผยแพร่เป็นแนวทางการจัดการขยะของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูลต่อไป



ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

1. โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้มแข็งในดำเนินงานของคณะกรรมการและอนุกรรมการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
2. เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล (ก.ต.ป.น.) เพื่อทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และร่วมเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (ก.ต.ป.น.) ในการพัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
2. ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำนวน 9 คน และอนุกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่จำนวน 21 คน รวมผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน

เชิงคุณภาพ

1. คณะกรรมการและอนุกรรมการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เข้าใจบทบาทหน้าที่และแนวทางในการดำเนินงานของตนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
2. คณะกรรมการและอนุกรรมการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ร่วมกันแลกเปลี่ยนเสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของกลุ่มงานต่าง ๆ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มงานต่าง ๆ ส่งผลให้กลุ่มงานต่าง ๆ มีแนวทางในการนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ครอบคลุมทุกมิติเพิ่มขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เพื่อสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของ สพม.สงขลา ไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด



2. โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และกิจกรรม 5 ส

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 16 ให้มีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวก สะอาด ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีพื้นที่สำหรับการปฏิบัติอย่างเพียงพอเหมาะสม และมีความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการสำหรับผู้มาติดต่อ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 16 ได้จัดทำกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และกิจกรรม “ทำความสะอาดครั้งใหญ่” (big Cleaning day) สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 16 สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 16 ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรได้รับความสะดวกมีบรรยากาศ ที่เป็นกันเอง มีความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการสำหรับผู้มาติดต่อราชการ

ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 16 ตั้งอยู่ในบริเวณเดียวกับหน่วยงานของทางราชการ จำนวน 5 หน่วยงาน ทำให้การดำเนินงานของการจัดกิจกรรมในเรื่องของการดำเนินงานปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณภายนอกอาคารไม่สามารถดำเนินการได้ดีเท่าที่ควรเนื่องจากมีพื้นที่ในบางพื้นที่ที่จะต้องใช้ร่วมกับหน่วยงานอื่น

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

ควรมีการประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนหารือกันระหว่างหน่วยงาน 5 หน่วยงานเพื่อร่วมกันบูรณาการวางแผนร่วมกันในการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีสถานที่ ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ให้เป็นที่น่าสนใจของผู้มาติดต่อราชการ



3. โครงการ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. เพื่อศึกษาเทคนิค/วิธีการสอนของครู ที่ปฏิบัติได้ดีในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
3. เพื่อศึกษาปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไขในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและนิเทศติดตามฯ

เชิงปริมาณ เครื่องมือนิเทศ กำกับติดตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 1 ฉบับ

เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีข้อมูลสารสนเทศรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกเทคนิค/วิธีการสอนที่ประสบความสำเร็จและเป็นอย่างได้

เชิงปริมาณ

1. ครูส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือก จำนวน 53 ราย
2. ผลการคัดเลือก สรุปได้ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ (จำนวน)			
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	เข้าร่วม
ภาษาไทย	3	4	-	-
คณิตศาสตร์	3	-	-	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	8	5	1
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	2	3	1	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	1	2	3
การงานอาชีพ	2	-	-	-
ศิลปะ	1	2	-	1
สุขศึกษาพลศึกษา	-	-	-	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	-	1	-	-

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้เรียนรู้ตามความพร้อมของครอบครัวและความพร้อมของสื่อวัสดุอุปกรณ์
2. ครูได้พัฒนาศักยภาพ/รูปแบบ/เทคนิคการสอนที่เอื้อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ดีในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
3. ครู/สถานศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

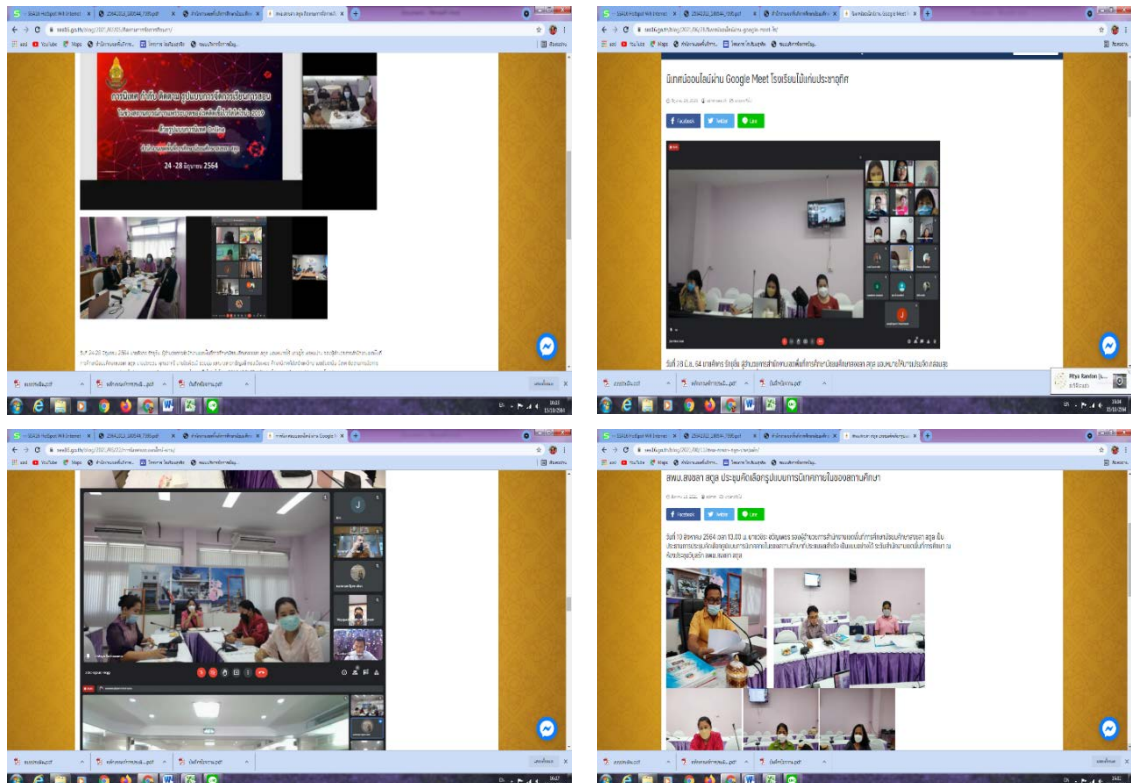


ปัญหา อุปสรรค

1. การนิเทศแบบ Online ไม่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ทั้งหมด
2. การคัดเลือกเทคนิควิธีสอนโดยดูจากคลิปวิดีโอ ไม่มีโอกาสได้ซักถามหรือให้ข้อเติมเต็ม

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

1. การคัดเลือกเทคนิคการสอนควรปรับจากการคัดเลือกจากคลิปวิดีโอเป็นการนำเสนอ Online ผ่านระบบ google meet
2. ควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูที่มีเทคนิคการสอนที่ดี
3. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยการสังเกตการณ์สอนของครูผ่านระบบ Online หรือลงพื้นที่นิเทศโดยตรง



4. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสร้างเสริมและสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในของสถานศึกษา
2. เพื่อคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดส่งผลงาน “รูปแบบการนิเทศภายในที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียน เป็นแบบอย่างได้” จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.28
2. ผลการคัดเลือกพบว่า

- 2.1 โรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในที่ประสบความสำเร็จ ระดับดีเยี่ยม จำนวน 2 โรงเรียน
- 2.2 โรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในที่ประสบความสำเร็จ ระดับดีมาก จำนวน 5 โรงเรียน
- 2.3 โรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในที่ประสบความสำเร็จ ระดับดี จำนวน 17 โรงเรียน



เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ครูได้รับการพัฒนาการคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาดำเนินงานได้บรรลุตามมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้

5. โครงการ การจัดทำสื่อวีดิทัศน์เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำสื่อวีดิทัศน์เผยแพร่ผลงานและกิจกรรมของ สพม.สงขลา สตูล
2. เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมและการดำเนินงานของ สพม.สงขลา สตูล แก่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมถึงประชาชนโดยทั่วไป
3. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์งาน อันก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กร

ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลโดยการบันทึกภาพ และวีดิทัศน์ ของข้าราชการครูที่ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ และนักเรียนที่ได้รับรางวัล นักเรียนรางวัลพระราชทาน จากสถานศึกษาในสังกัด 6 โรงเรียน จำนวน 8 คน ประกอบด้วย โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จ.สตูล จำนวน 2 คน โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อ.เมือง จ.สตูล จำนวน 2 คน โรงเรียนปาล์มพัฒน์วิทย์ อ.มะนัง จ.สตูล จำนวน 1 คน โรงเรียนสตูลวิทยา อ.เมือง จ.สตูล จำนวน 1 คน โรงเรียนคูเต่าวิทยา อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา จำนวน 1 คน และโรงเรียนทับช้างวิทยาคม อ.นาทวี จ.สงขลา จำนวน 1 คน พร้อมทั้งนำคลิปวีดิทัศน์มาตัดต่อทำวีดิทัศน์เผยแพร่สู่สาธารณะ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีสื่อวีดิทัศน์เผยแพร่ผลงานและกิจกรรมของหน่วยงาน เกิดการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมและการดำเนินงานของ สพม.สงขลา สตูล แก่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมถึงประชาชนโดยทั่วไป และเป็นการประชาสัมพันธ์งาน อันก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กร

ปัญหา อุปสรรค

1. ความพร้อมและระยะเวลาการปฏิบัติงานตามโครงการจำกัด
2. ขาดอุปกรณ์ที่ใช้งาน



6. โครงการ การเขียนข่าวเบื้องต้น และการออกแบบสื่อ Infographic ด้วยโปรแกรม photoshop

วัตถุประสงค์

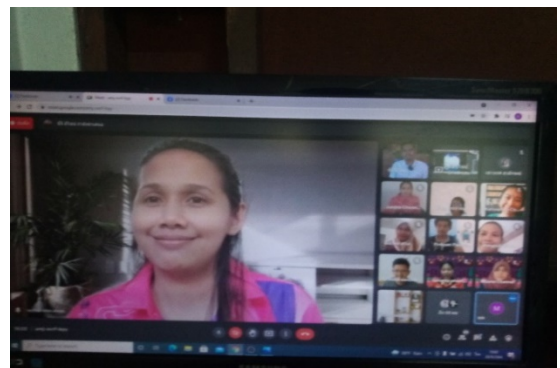
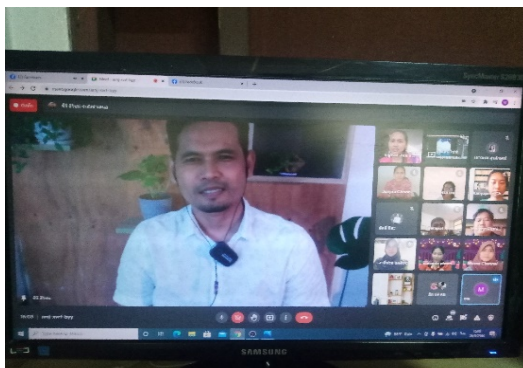
1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียน เพื่อการประชาสัมพันธ์
2. เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ และสร้างทักษะ เบื้องต้นในการเขียนข่าวประชาสัมพันธ์ ได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อเป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการประชาสัมพันธ์งาน อันก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร

ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการจัดการอบรมการเขียนข่าวเบื้องต้น และInfographic ผ่านระบบ Google Meet ให้กับรองผู้อำนวยการที่ดูแลงานประชาสัมพันธ์ จำนวน 53 โรงเรียน เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนในสังกัด สพม.สงขลา สตูล จำนวน 53 โรงเรียน และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ที่รับผิดชอบงานการประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน รวมทั้งสิ้น 116 คน เมื่อวันที่ 25-26 กันยายน 2564 ทำให้ผู้ที่ผ่านการอบรมสามารถจัดทำ Infographic และการเขียนข่าวประชาสัมพันธ์เบื้องต้นเพื่อเผยแพร่ภาพลักษณ์องค์กรได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์

ปัญหา อุปสรรค

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19)
2. ความพร้อมของอุปกรณ์การจัดอบรม และระยะเวลาการปฏิบัติงานตามโครงการน้อยเกินไป



7. โครงการการขับเคลื่อน การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

(โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ กิจกรรมของโรงเรียนสุจริต (9 กิจกรรม) หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และการประเมิน ITA ของสถานศึกษาออนไลน์)
2. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะด้านกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมของโครงการโรงเรียนสุจริต
3. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้กิจกรรมของโรงเรียนสุจริต ของ สพม. สงขลา สตูล

ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จำนวน 53 โรงเรียน โดยทุกโรงเรียนสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สพม.สงขลา สตูล จัดสรรงบประมาณ ให้ทุกโรงเรียน โรงเรียนละ 1,500 บาท และส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ให้โรงเรียนพะตง ประธานศิริวัฒน์ โดยจัดสรรงบประมาณ จำนวน 5,000 บาท การขับเคลื่อนกิจกรรมบริษัทสร้างการดี (มุ่งเน้นการสร้างผลิตภัณฑ์) โดยขอให้สถานศึกษานำเสนอการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี (มุ่งเน้นการสร้าง



ผลิตภัณฑ์) ของสถานศึกษาในรูปแบบ คลิป VDO ตามกรอบแนวทางของกิจกรรมบริษัทสร้างการดี จำนวน ๑ ตอน เวลา ไม่เกิน ๑๐ นาที และนำส่งคลิป VDO ในรูปไฟล์ กิจกรรมการพัฒนาและยกระดับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online) โดยสรุปผลการดำเนินงานในเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพได้ดังนี้

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียน สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จำนวน 53 โรงเรียน
2. โรงเรียนพะตงประธานศิรวิวัฒน์ ดำเนินกิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมือง (Project Citizen)
3. โรงเรียนส่งผลงาน บริษัทสร้างการดี จำนวน 11 โรงเรียน

ผลการประเมินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี (มุ่งเน้นการสร้างผลิตภัณฑ์) ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ที่	โรงเรียน	บริษัท/อาชีพ	ลำดับ
1	ตะเคียนวิทยา	บริษัทสร้างการดี ต.ว. 6 สาขา	1
2	พะตงประธานศิรวิวัฒน์	ใส่เดือนเพื่อนดิน	2
3	ทุ่งหว้าวิทย	ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อมสีธรรมชาติ	3
4	สตูลวิทยา	งานศิลปะเพื่อสังคม	ชมเชย
5	บางกล่ำวิทยา รัชมังคลาฯ	เครื่องปั้นดินเผา ดินสามน้ำ	ชมเชย
6	คูเต่าวิทยา	ไร่ผาสุก (อาชีพทางการเกษตร)	ชมเชย
7	สทิงพระชนูปถัมภ์	การเผาถ่านไม้สน	ชมเชย
8	สะเดา “ขรรค์ชัย”	ข้าวเหนียวหาลามชักพลุด	ชมเชย
9	จะนะวิทยา	น้ำยาอเนกประสงค์ส้มจุก	เข้าร่วม
10	คลองแดนวิทยา	ไม้ก้านตาลสำหรับการนวด	เข้าร่วม
11	วรรณาริณณิม จ.สงขลา	โครงการปลูกเมล่อนโดยใช้พลังงานโซล่าเซลล์	เข้าร่วม

4. สพม.สงขลา สตูล ดำเนินการชี้แจงสถานศึกษา ทั้ง 53 โรงเรียน กิจกรรมการพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online)

เชิงคุณภาพ

โรงเรียน จำนวน 53 โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมือง (Project Citizen) กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (มุ่งเน้นการสร้างผลิตภัณฑ์) และกิจกรรมการพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online) ที่ปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะด้านกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ



8. โครงการ ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ได้ดำเนินการตรวจเยี่ยมสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ของสถานศึกษาเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

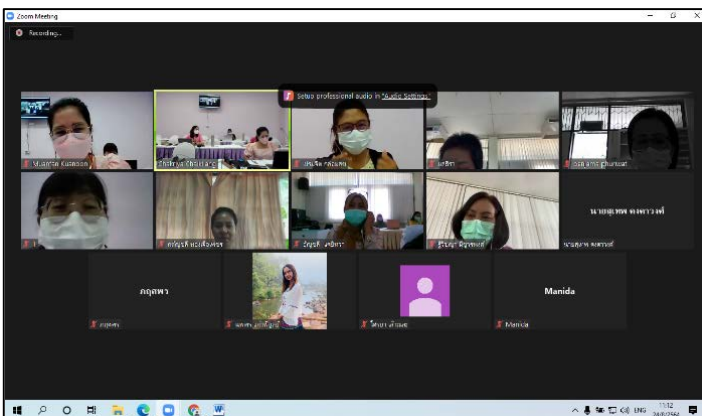
1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการชี้แนะ ให้คำแนะนำการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินที่ตรงประเด็นและดำเนินการแล้วเสร็จก่อนกำหนด
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา อุปสรรค

ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาไม่เสถียร และระบบเครื่องเสียงของ สพท.สขสท ไม่สมบูรณ์

ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา

1. ควรมีการนำผลการตรวจเยี่ยมไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาทั้ง 4 แห่ง
2. ควรดำเนินการตรวจเยี่ยมฯ สถานศึกษาในสังกัดให้ครอบคลุมทุกแห่ง เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม
3. กรณีสถานการณ์โควิด-19 ลดลงจนมีความเชื่อมั่นในความปลอดภัยเพียงพอ ให้ปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานจากออนไลน์เป็น การลงพื้นที่ (site-visit) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกตามสภาพจริงมากขึ้น



9. โครงการ การนิเทศออนไลน์การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) สหวิทยาเขตสองทะเล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สหวิทยาเขตสองทะเลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ปีการศึกษา 2564
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

รูปแบบ / สหวิทยาเขต	จำนวนโรงเรียน					
	On - Site	On - Air	On - Demand	Online	On - Hand	อื่น ๆ
สหวิทยาเขตสองทะเล	0	1	0	14	14	0

เทคนิค/ วิธีการสอนของครูที่ปฏิบัติได้ดีในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รูปแบบ Online พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติได้ดีในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รูปแบบ Online ได้แก่ โรงเรียนวรนาธิเฉลิมจังหวัดสงขลา นายสุชาติ บุญสนอง นวัตกรรม Project Stem By Kru Bird โรงเรียนสงขลาวิทยาคม นางสาวสุภาพร เตียวสกุล นวัตกรรม Chinese Classroom โรงเรียนคลองแดนวิทยา นายยุทธภพ เรืองฤทธิ์ นวัตกรรม 3 คำจากครูผู้เรียน “ง่าย น้อย เร็ว”

10. โครงการ พัฒนาศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารและจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้จริง
2. เพื่อส่งเสริมให้มีเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้เข้ารับการพัฒนามาตามหลักสูตร จำนวน 80 คน สำหรับหลักสูตร ด้านระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ Online ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom มีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอื่น ได้ให้ความสนใจเข้าร่วมการพัฒนาด้วย เช่น รองผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เขต 2 และ เขต 3 ฯลฯ



เชิงคุณภาพ

1. ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการบริหารและจัดการสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยได้กำหนดการพัฒนา รวม 5 วัน (จำนวน 30 ชั่วโมง) แบ่งการพัฒนาเป็น 5 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ด้านการบริหารงานบุคคล วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียน นวมินทราชูทิศ ทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

ระยะที่ 2 ด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ วันที่ 5 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียน พิมานพิทยาสรรค์ อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

ระยะที่ 3 ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป วันที่ 2 เมษายน 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียนนาทวีวิทยาคม อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

ระยะที่ 4 ศึกษาดูงานสหวิทยาเขตสองทะเล ประมาณเดือนพฤษภาคม 2564

ระยะที่ 5 ศึกษาดูงานสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ประมาณเดือนพฤษภาคม 2564

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการพัฒนาในระยะที่ 4 และ 5 ได้ ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมทุกด้าน จึงได้กำหนดพัฒนารองผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการสถานศึกษา จำนวน 18 เรื่อง รวม 11 วัน (จำนวน 20 ชั่วโมง) ระหว่างวันที่ 20 มิถุนายน 2564 ถึงวันที่ 2 กรกฎาคม 2564 ด้วยระบบ Online ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม Zoom

2. ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้เพิ่มขึ้น สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้จริง

3. ผู้เข้ารับการพัฒนา มีเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน



**11. โครงการ/กิจกรรม เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาเครือข่ายการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
2. เพื่อส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาให้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงปริมาณ

1. ประชุมปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ครั้งๆละ 2 วัน รวมเป็น 4 วัน
2. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ก่อนปฏิบัติการนิเทศ จำนวน 1 ครั้ง 2 วัน

เชิงคุณภาพ

1. รอง ผอ.สพม.สงขลา สตูล และคณะศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม 6 จุดเน้นของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ 21
2. คณะนิเทศมีทักษะในการสังเกตการณ์สอนของครูในชั้นเรียน การสะท้อนผลการนิเทศและการให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้รับการนิเทศ

กิจกรรมที่ 2 ปฏิบัติการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

1. ปฏิบัติการนิเทศ จำนวน 4 โรงเรียนๆละ 1 ครั้ง จำแนกเป็นสหวิทยาเขตละ 1 โรงเรียน
2. จำนวนผู้รับการนิเทศ จำแนกตามสหวิทยาเขต

สหวิทยาเขต	จำนวนผู้รับการนิเทศ	ผู้ตอบแบบสอบถาม
สองทะเล (คลองแดนวิทยา)	7	3
นครหาดใหญ่ (หาดใหญ่วิทยาลัย2)	16	10
ทักษิณ (จะนะวิทยา)	9	5
สหวิทยาเขต	จำนวนผู้รับการนิเทศ	ผู้ตอบแบบสอบถาม
อันดามัน (สาครพิทยาคาร)	9	8
รวมทั้งสิ้น	43	26

3. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับคุณภาพ
1. การแจ้งกำหนดการนิเทศ	4.731	0.533	มากที่สุด
2. การประสานการนิเทศ	4.615	0.697	มากที่สุด
3. การแจ้งวัตถุประสงค์การนิเทศ	4.808	0.402	มากที่สุด
4. การแจ้งลำดับ/ขั้นตอนการนิเทศ	4.692	0.549	มากที่สุด
5. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	4.808	0.402	มากที่สุด



รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับคุณภาพ
6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการนิเทศ	4.731	0.533	มากที่สุด
7. การสังเกตการสอนของครู	4.769	0.430	มากที่สุด
8. การสะท้อนผลการนิเทศ	4.848	0.368	มากที่สุด
9. การนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4.692	0.471	มากที่สุด
10. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศ	4.769	0.730	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.746	0.375	มากที่สุด

4. ข้อเสนอแนะสำหรับการนิเทศ

รายการ	ความถี่
ทำได้ดีมาก ๆ เป็นกันเอง และมั่นใจที่จะพัฒนานตนเองต่อไป	3
อยากให้มีการนิเทศบ่อย ๆ	3
อยากได้แบบประเมินในทุกตัวชี้วัด เพื่อพัฒนางานและการรายงาน	1
มีเกณฑ์แนวทางให้โรงเรียนได้ประเมินตนเองก่อนล่วงหน้า	1
ได้ประโยชน์จากการสะท้อนเพื่อนำมาปรับใช้	1
การนิเทศสามารถนำไปปรับปรุงในการทำงานครั้งต่อไปได้เป็นอย่างดี	1
การนิเทศตามบริบทและศักยภาพของโรงเรียนและพื้นที่	1
การให้คำชี้แนะชัดเจน สามารถต่อยอดและปรับให้ดีขึ้น	1
ควรให้ครูทุกคนได้เข้ารับฟังการนิเทศเรื่องการขับเคลื่อน การติดตามและการพัฒนาเครือข่ายครู CS	1

5. ความต้องการในการรับการนิเทศในครั้งต่อไป

รายการ	ความถี่
การลงพื้นที่นิเทศที่โรงเรียนโดยตรงภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4
การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	2
แนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนพร้อมตัวอย่างที่ชัดเจนที่ครูต้องทำเพื่อให้เกิดการพัฒนา	2
รายการ	ความถี่
อยากให้นิเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านต่างๆได้ชัดเจนมากขึ้น	2
อยากได้รับการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ	1
การสร้างนวัตกรรม	
การขับเคลื่อนกิจกรรม PLC	1



เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีคุณภาพตามวาระการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
2. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด



12. โครงการ/กิจกรรม โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี

วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือดูแล ให้สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

1. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ School Management System (SMS) เป็นการเชื่อมโยงความร่วมมือภาครัฐ ในการเก็บและติดตามการอัปเดตข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถนำไปวิเคราะห์ ประเมินผล และวางแผนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดตามบริบท

2. ด้านการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ จากจากบริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) และการสนับสนุนจากบริษัททรูคอร์ปอเรชั่นด้านระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา มีบุคลากรแกนนำ School Partner เข้าไปติดตามและให้การสนับสนุน และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นตัวบุคคล เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ในอาชีพต่างๆ ได้แก่ การทำไม้กวาด การทำขนมดอกจอก การทำวันผลไม้สด การทำไข่เค็ม รวมไปถึงการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ไร่รัฐฤๅตา (เศรษฐกิจพอเพียง) วัดสามบ่อ (สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมท้องถิ่น)

3. ด้านการสนับสนุนเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ผู้บริหาร ใช้เทคโนโลยีในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการองค์กร
- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีไอซีที เช่น การจัดทำสื่อการสอนในรูปแบบ Power Point การจัดทำวีดิโอการสอน และการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line Messenger Google Classroom และ Google Meet
- นักเรียนมีความรู้ในการทำลิ่ววิดีโอและสามารถตัดต่อวิดีโอ เช่น การแนะนำโรงเรียน การปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมในโครงการ ส.ย. หลากหลายสไตล์อาชีพ และกิจกรรมการทดลองในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



4. ผลงานความภาคภูมิใจ

ด้านการพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพ

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพ ด้วยการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรม ส.ย.หลายหลายสไตส์อาชีพ
2. กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ
3. กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหาร

ครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และนำ Digital Technology ในการพัฒนาวิชาชีพทั้งระบบ

ด้านหลักสูตรและการสอน

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. หลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพ

ด้านการมีส่วนร่วม

โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยสร้างการมีส่วนร่วมจากบุคคลและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น

1. ผู้ปกครองนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือและสนับสนุน เรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ร่วมกับครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนและกิจกรรมของโรงเรียน
2. องค์กรท้องถิ่น เช่น
 - วัดสามบ่อ โรงเรียนน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมเข้าวัด วันอาทิตย์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
 - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลวัดสน มาให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตน การดูแลสุขภาพในสถานการณ์โควิด 19
 - สถานีตำรวจภูธรสามบ่อ ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายจราจร ยาเสพติด
 - โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ เน้นแนวศึกษาต่อ มาร่วมกิจกรรมเปิดบ้าน

วิชาการ

- เทศบาลตำบลบ่อตรุ ให้การสนับสนุนงบประมาณโครงการเข้าค่ายพุทธบุตร
- วิทยาลัยการอาชีพเจ้าพะโค๊ะ นำนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เนื่องจากโรงเรียนสามบ่อวิทยาขาดบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์
- ไร่ภูฎา ตำบลวัดสน อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี นักเรียนเข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพการทำขนมไทย ขนมอบเบเกอรี่

3. บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) ให้การสนับสนุนงบประมาณ โครงการ ส.ย. หลากหลาย สไตส์อาชีพ

4. บริษัททรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) ให้การสนับสนุนอุปกรณ์ ICT ในห้องเรียน



นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชนโดยการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมลอยแพ กิจกรรมแห่ผ้าขึ้นธาตุ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



13. โครงการ สัเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2564

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการประชุมคณะนิติทวงแผนการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูล การศึกษาเครื่องมือและแนวทางการสังเคราะห์ และออกแบบรูปแบบ ตลอดจนการจัดทำรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 และได้รายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 ที่ใช้ฐานข้อมูลจากสถานศึกษาทั้ง 53 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของสถานศึกษาทั้งหมด สามารถจัดทำเป็นรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 ที่มีประสิทธิภาพมีข้อมูลครบถ้วน นำส่ง สพฐ. ได้ตามกำหนด และมีประสิทธิผล สามารถนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งได้เป็นอย่างดี



14. โครงการ/กิจกรรม พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อถอดบทเรียนการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม “องค์กรคุณธรรม” ต้นแบบ
2. เพื่อดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความดีตามคุณธรรมหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

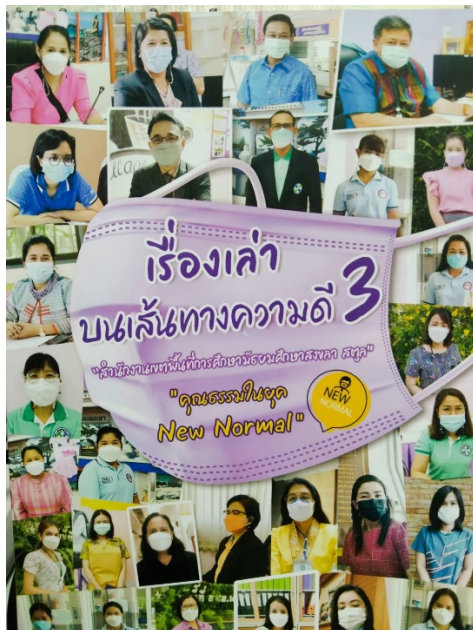
สงขลา สตูล

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีรายงานการถอดบทเรียนการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม “องค์กรคุณธรรม” ต้นแบบ ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของหนังสือเรื่องเล่าบนเส้นทางความดี 3 “คุณธรรมในยุค New Normal” โดยบุคลากรทุกคนในองค์กรเป็นผู้ร่วมถ่ายทอดเรื่องราว

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูลมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความดีอย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยมีกิจกรรมใหม่จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมสวนสมุนไพรต้านโควิด
- กิจกรรมตรวจวัดคัดกรองป้องกัน Covid 19
- กิจกรรมทำบุญยกขึ้นแบ่งปันวันเกิด
- กิจกรรมชิมปันใจให้น้องได้เรียน
- กิจกรรมเสปียงบุญ จุนเจือผู้ติดเชื้อ โควิด 19



ส่วนที่ 4

สรุปปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และได้สรุปปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

- 1) การดำเนินงานป้องกันภัยจากยาเสพติดของสถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเข้มแข็ง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักเรียนไม่สามารถมาเรียนตามปกติได้
- 2) ผู้ปกครองบางส่วนปกปิดข้อมูลและไม่ให้ความร่วมมือ ในการคัดกรองนักเรียนที่อยู่ในความดูแล ส่งผลให้ไม่สามารถส่งต่อนักเรียนเพื่อให้การช่วยเหลือในขั้นตอนต่อไปได้
- 3) สื่อโซเชียลทำให้นักเรียนบางส่วนเลียนแบบพฤติกรรม ทำให้มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม
- 4) นักเรียนบางส่วนไม่ได้รับการดูแลจากบิดามารดา หรือผู้ปกครองเท่าที่ควร เนื่องจากต้องประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียนมีโอกาสเสี่ยงทางด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส

- 1) การเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การรับนักเรียนและการเปิดภาคเรียน ไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
- 2) นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงทุกปี ทำให้โรงเรียนในสังกัด หรือ ผู้ปกครอง คุ่นชินกับการแก้ปัญหาแบบเดิม ๆ (การไม่ใช้คะแนน O-NET ,การรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ, การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ, จำนวนนักเรียนต่อห้อง) โดยเฉพาะโรงเรียนยอดนิยมน
- 3) การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และการปรับเปลี่ยนปฏิทินการรับนักเรียน ทำให้นักเรียนและผู้ปกครอง เกิดความสับสน
- 4) โรงเรียนบางโรงเรียน ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้งานแนะแนวโดยตรง
- 5) บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการแนะแนวที่ถูกต้องเป็นระบบ
- 6) นักเรียนบางส่วนขาดโอกาสเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงตามโครงการที่มีให้กับนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษ เนื่องจากผู้ปกครองยังขาดความเชื่อมั่นในมาตรการป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

- 1) บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ทำให้ไม่สามารถออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 2) โรงเรียนบางโรงเรียน ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite เพราะในบางห้องมีนักเรียนมากเกินไปต้องเว้นระยะห่าง และจำเป็นต้องแบ่งนักเรียนออกเป็นหลายห้องเรียน ทำให้ครูไม่เพียงพอในการสอน



3) โรงเรียนบางโรงเรียนขาดแคลนบุคลากร โดยเฉพาะครูผู้สอนวิชาเอก ที่มีความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม เช่น การกิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียน

4) โรงเรียนส่วนหนึ่งให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์มากกว่า กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

5) นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียนทางออนไลน์ ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงบทเรียน ไม่เข้าใจเนื้อหา คุณภาพการเรียนลดต่ำลง

6) ครูบางส่วน ยังไม่สามารถจัดทำแพลตฟอร์ม เพื่อจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

1) งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ และไม่เป็นไปตามแผน การใช้จ่ายงบประมาณตามที่กำหนดตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ

2) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้เกิดข้อจำกัดในการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ เช่น นักเรียนไม่สามารถรวมตัวได้, นักเรียนเรียนมีภาระในการเรียนออนไลน์ส่งผลให้ ไม่มีเวลาในการจัดทำผลงานส่ง, นักเรียนบางคนไม่มีความพร้อมเครื่องมือสื่อสาร ระบบอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้ ไม่สามารถเข้าร่วมการเรียนออนไลน์ได้ เป็นต้น

3) ครูบางส่วนยังไม่สามารถนำแพลตฟอร์มดิจิทัล ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ เนื่องจากความไม่พร้อมด้านอุปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต

4) การจัดสรรงบประมาณโครงการบางโครงการซึ่งเป็นโครงการเดียวกันแต่มีการจัดสรรงบประมาณ 3 ครั้ง ทำให้การดำเนินงานโครงการไม่มีประสิทธิภาพ และขาดความต่อเนื่อง

5) โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ไม่สามารถดำเนินการได้ครบ เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

6) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การดำเนินกิจกรรม การนิเทศเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูดำเนินการได้ไม่เต็มที่ ขาดการลงพื้นที่ เพื่อนิเทศ ติดตามยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

1) ควรจัดสรรงบประมาณ สำหรับดำเนินการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการ และจัดสรรเพียงครั้งเดียว เพื่อความสะดวกและวางแผน ใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานโครงการควรมีการจัดสรรเพียงครั้งเดียว ไม่ควรแบ่งการจัดสรร เพื่อให้การกำหนดแผนงานการดำเนินกิจกรรมได้ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ

3) นโยบายต่าง ๆ ที่กำหนดไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

4) หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรปรับลดขั้นตอนและบูรณาการภารกิจที่ซ้ำซ้อน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ



5) ควรจัดให้มีการรับฟังสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะของครู เพื่อปรับเปลี่ยนกิจกรรมการตรวจเยี่ยมโรงเรียนที่ไม่จำเป็น หรือบูรณาการตามภารกิจเนื่องจากการตรวจแต่ละครั้ง ครูต้องเตรียมรับการตรวจซึ่งใช้เวลาหลายวัน ทำให้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนไม่เต็มที่

6) ควรมีการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณดำเนินการเพิ่มขึ้น

7) ควรให้ความสำคัญกับนโยบายการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากห้องเรียน เพราะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือการพัฒนาผู้เรียนจากห้องเรียน หากครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างส่งผลต่อประสิทธิภาพที่จะเกิดขึ้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

8) ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คลี่คลาย ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม โดยการสังเกตชั้นเรียน สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้เข้ารับการนิเทศ ติดตามการสังเกตชั้นเรียนในปีงบประมาณ 2564 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับครูผู้สอน รวมถึงการแสวงหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี ที่เป็นแบบอย่างได้

9) การปรับเปลี่ยนนโยบายและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานการรับนักเรียนในแต่ละปี ควรมีการสอบถามผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ,สถานศึกษาในสังกัด, ผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง, ผู้แทนจากคณะกรรมการต่าง ๆ ที่มีอำนาจในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนปัญหาและหารูปแบบการรับนักเรียนที่ชัดเจน และเพื่อมิต้องปรับเปลี่ยนนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียนในทุก ๆ ปี

10) การใช้ระบบออนไลน์ในการดำเนินงาน การรับสมัครนักเรียน การแจ้งความประสงค์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดหาที่เรียนให้ การรายงานผลการรับนักเรียน ควรเป็นระบบเดียวกันทั้งหมดจากส่วนกลาง จะทำให้เห็นภาพของการดำเนินการรับนักเรียนทั้งหมดอย่างเป็นระบบ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายศังกร รักชูชื่น | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล |
| 2. นางนฤนันท์ เพชรสุวรรณ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล |
| 3. นายวชิระ ขวัญเพชร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล |
| 4. นายการุณ ชูช่วย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล |

ผู้จัดทำ

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นายการุณ ชูช่วย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล |
| 2. นางณกัญญา แก้วประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 3. นางจรรยาบุตร อ่อนจันแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 4. น.ส.ปุณณภาภักดิ์ เกษตรสุนทร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 5. นายวินัย อีสโร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 6. นางตราภรณ์ อวระภาค | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |

ปก รูปเล่ม พิมพ์

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. นางณกัญญา แก้วประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นายวินัย อีสโร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สงขลา สตูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ค่านิยมองค์การ (Core Values)

“ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”
(Students and Schools Come First :SSCF)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
174 หมู่ที่ 4 ถนนสงขลา-นาทวี ตำบลหารูปช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000